

La préparation de l'insertion professionnelle et son rapport à l'insertion sociale en IMpro (2/2)

Tiphenné JOUBERT, Directrice d'établissement spécialisé
José SEKNADJÉ-ASKÉNAZI, INS HEA et IASSID¹

Illustration : dessinateur NORB

Résumé : La question de la formation professionnelle, mais aussi de l'insertion professionnelle et sociale future des jeunes déficients intellectuels s'avère particulièrement délicate. La recherche dont se fait l'écho cette contribution a dès lors visé à questionner les pratiques, à partir d'un examen de la littérature consacrée au problème et d'une série d'entretiens semi-directifs. Cela nous a amenés à questionner l'image de soi chez les adolescents en situation de handicap et à tenter de penser sous quelles conditions une démarche de projet pourrait constituer le moyen de structurer une identité sociale. Notre première hypothèse est alors que si l'employabilité en milieu ordinaire devient de plus en plus en plus difficile, l'inscription de l'IMPro dans un réseau partenarial s'avère nécessaire pour favoriser les passerelles en cours de formation, promouvoir l'embauche, relier formation professionnelle et insertion sociale. Notre deuxième hypothèse est que les personnes en situation de handicap mental ont des fonctionnements spécifiques et divers et que ces spécificités rendent particulièrement intéressante une formation sur le long terme. Cela suppose un pilotage à la fois construit et souple de la part des directeurs d'établissement, qui ne disposent pas d'un outil de réponse unique face à la difficulté. Il leur faut au contraire mobiliser une palette complexe de moyens, de configurations de travail et de points d'appui.

Mots-clés : Accompagnement en formation - Déficience intellectuelle - Direction d'établissement spécialisé - Insertion professionnelle et sociale - Instituts médico-professionnels (IMPro) - Jeunes en situation de handicap intellectuel - Pilotage d'équipes - Projet de formation professionnelle - Projet d'insertion sociale.

The preparation of vocational integration, and its relation to social integration in medical-vocational institutes (Impro) 2/2

Summary: The question of vocational training, but also of the future professional and social integration of young intellectually deficient persons is particularly sensitive. The research discussed in this contribution thus seeks to question the practices in this field, starting with an examination of the literature devoted to this problem, and a series of semi-directive interviews. This led us to call into question the self-image of adolescents in a situation of disability, and to try to determine under what conditions a plan-oriented approach could constitute the way to structure a social identity. Our first assumption was that if employability in a mainstream environment is becoming more and more difficult, the inclusion of medical-vocational institutes (IMPro) in a partner-based network is necessary to foster bridges during training, to help in hiring, to link vocational training and social integration. Our second assumption is that persons in a situation of mental disability function in specific and varied ways, and that these specificities make long term training particularly useful. This requires well structured and flexible coordination on the part of directors of educational institutions, who do not have one single tool to deal with this difficulty. On the contrary, they must mobilize a complex set of resources, work configurations, and points of support.

Keywords: Intellectual deficiency - Management of specialized institution - Medical-vocational institutes (IMPro) - Professional and social integration - Team coordination - Social integration plan - Support in training - Vocational training plan - Young persons in a situation of disability.

1. International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities.