

Détermination de perceptions différenciées d'enseignants d'Éducation physique et sportive envers l'inclusion des élèves en situation de handicap

Maxime TANT

Chercheur associé au RECIFES (EA 4520), Université d'Arras

Éric WATELAIN

LAMIH (UMR CNRS 8201), Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis

Amaël ANDRÉ

CIRNEF (EA 7454), Université de Rouen Normandie

Résumé : Douze ans après la loi du 11 février 2005, le premier objectif de ce travail est de rechercher s'il existe différents profils d'enseignants d'éducation physique et sportive en fonction de leurs perceptions de l'inclusion d'élèves en situation de handicap. Le second objectif est de définir plus précisément les perceptions de chaque profil d'enseignant, ainsi que de mieux comprendre les facteurs qui les influencent. Pour ce faire, notre travail se présente en deux étapes. Tout d'abord, 101 questionnaires, traités *via* une analyse de partitionnement des données et une analyse de la variance, qui ont permis de classer les enseignants en trois profils (exclusion fonctionnelle, intégration et inclusion). Ensuite, 12 entretiens (4 enseignants de chaque profil), traités *via* une analyse thématique, ont permis d'apprécier plus finement leurs perceptions respectives ainsi que de mettre en évidence certains mécanismes qui les sous-tendent.

Mots-clés : Classification - Éducation physique et sportive - Élèves en situation de handicap - Inclusion - Perceptions des enseignants.

Determination of differentiated perceptions of Physical Education Teachers towards Inclusion of Students with Disabilities

Summary : Twelve years after the inclusive law of February 11, 2005, the first purpose of the work is to investigate whether there are different types of physical education teachers regarding to their perceptions of inclusion of students with disabilities. The second purpose is to define the perceptions of each type of physical education teachers and to better understand the factors which impact them. In order to do so, our work carried out in two stages. First of all, questionnaires (101), treated according to a cluster analysis, allowed a classification of the physical education teachers in three types (functional exclusion, mainstreaming and inclusion). Then, twelve interviews (with 4 teachers of each level) treated through a thematic analysis defined these types more precisely and to put into light certain factors that influence them.

Keywords : Classification - Inclusion - Physical education - Students with disabilities - Teacher perceptions.