

# Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels

Trois années de scolarisation d'enfants  
présentant un Trouble du spectre de l'autisme,  
dans une Unité d'enseignement maternelle

Céline VOISEUX

Psychologue, diplômée du Master PCPI, Institut de psychologie  
Université de Paris, LPPS, F-92100 Boulogne-Billancourt, France  
Service de pédopsychiatrie « Lebovici » du CH de Lens (62)

Marie-Hélène PLUMET

Maître de conférences - Institut de psychologie - Université de Paris, LPPS  
F-92100 Boulogne-Billancourt, France

Émilie CAPPE

Maître de conférences - HDR - Institut de psychologie - Université de Paris, LPPS  
F-92100 Boulogne-Billancourt, France

**Résumé :** L'inclusion scolaire et sociale des enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme représente un enjeu de santé publique important. L'objectif de cette étude était d'évaluer le point de vue des parents et des professionnels après trois ans de scolarisation d'enfants en Unité d'enseignement maternelle. Onze parents et six professionnelles (une enseignante spécialisée, une psychologue, trois éducatrices et une Atsem) ont participé à cette recherche. Des entretiens semi-directifs ont ainsi été réalisés à cet effet. Les résultats révèlent un certain nombre de propositions et attentes sur la suite de la scolarisation, témoignent de la satisfaction concernant l'évolution de l'enfant, les relations familiales, ainsi que l'amélioration de la qualité de vie. Malgré tout, certains points sont insatisfaisants au niveau des ententes au sein de l'équipe, des missions de chacun ou encore concernant les formations. Cette étude souligne les points sur lesquels il serait essentiel de travailler dans le but d'ajuster ce dispositif de scolarisation inclusive afin qu'il s'adapte au mieux aux enfants, parents et professionnels.

**Mots-clés :** Inclusion scolaire et sociale - Parents - Professionnels - Trouble du spectre de l'autisme - Unité d'enseignement maternelle.

**Parents and professionals' expectations, needs, and perceptions following the schooling of children with ASD in a kindergarten-teaching unit during three years**

**Summary:** Social and academic integration of children with ASD (Autism Spectrum Disorder) is an important matter of public health care. The purpose of this study is to evaluate the parents' and professionals' point of view after three years of education in a kindergarten school teaching unit. Eleven parents and six professionals (one specialized teacher, one psychologist, three caseworkers, one teaching assistant) agreed to participate in this study. The methodology included semi-structured interviews. The results reveal a certain number of proposals and expectations regarding future education, but also show the satisfaction regarding the children's evolution, the family's relationship and the improvement of their quality of life. However, some elements are still unsatisfying concerning the staff's relationship, missions or training. This study highlights the topics it would be interesting to work on, in order to improve the inclusive disposal in a way that suits children, parents and professionals best.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder - Kindergarten-teaching unit school - Parents - Professionals - Social and academic integration.