

De la séparation à l'école inclusive : les dessous de l'inclusion pour des élèves relevant de l'asile

Geneviève MOTTET

Docteure en sciences de l'éducation

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Éducation, minorités et justice sociale (EduMij)

Université de Genève

Résumé : À partir d'une recherche empirique partant d'entretiens compréhensifs et d'observations ethnographiques effectués auprès d'acteurs professionnels investis dans la scolarisation et le suivi d'enfants vivant en contexte d'asile (issus de familles réfugiées ou requérantes d'asile) et scolarisés à l'école primaire, nous analysons comment les acteurs appréhendent et problématisent l'intégration socio-scolaire de cette catégorie d'élèves au regard du paradigme de l'école inclusive. Les propos mettent en évidence deux domaines d'orientation et de scolarisation où le modèle inclusif côtoie un modèle d'action de type séparatiste : l'orientation vers le spécialisé d'une part, et d'autre part, les modalités d'accueil au sein de l'enseignement régulier. L'enjeu est ici de mettre en lumière certaines contradictions qui traversent l'action pédagogique au temps de l'inclusion scolaire, où la normativité persiste, altérant le projet scolaire et sociétal promu institutionnellement et où les professionnels sont amenés à négocier leurs pratiques au regard de ce paradigme.

Mots-clés : Asile - Classes d'accueil - Classes spécialisées - Éléves - Inclusion scolaire - Pratiques professionnelles - Séparation.

From separation to inclusive school: the underside of inclusion for students living in an asylum context

Summary: Based on comprehensive interviews and ethnographic observations carried out with professional actors involved in the schooling and monitoring of children living in an asylum context (from refugee or asylum seeker families) and attending primary school, we analyze how the actors apprehend and problematize the socio-educational integration of these pupils regarding the paradigm of the inclusive school. The remarks highlight two areas of orientation and schooling where the inclusive model rubs shoulders with a separatist-type action model: orientation towards special education on the one hand, and on the other hand, the reception arrangements in regular education. The challenge here is to highlight certain contradictions that cross educational action at the time of inclusive education, where normativity persists, altering the school and societal project promoted institutionally and where professionals are led to negotiate their practices with regard to of this paradigm.

Keywords: Asylum - Professional practices - Reception classes - School inclusion - Separation - Specialized classes - Students.