

Parutions récentes

Juillet 2023 à décembre 2023

Présentées par Thérèse Barbier et Robin Mailhac
Centre de documentation de l'INSEI

ACTUALITÉ JURIDIQUE

Juillet 2023

Instruction n° DGCS/SD5B/2023/91 du 28 juin 2023 relative à la mise en œuvre de l'évaluation des activités et de la qualité des prestations délivrées dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Instruction du 28 juin 2023. *Bulletin officiel Santé - Protection sociale – Solidarité*, 13, 17 juillet 2023.

La présente instruction rappelle le nouveau cadre juridique applicable aux évaluations de la qualité des ESSMS et explicite les conditions d'application du décret n° 2021-1476 du 12 novembre 2021 relatif au rythme des évaluations de la qualité des ESSMS, modifié par le décret n° 2022-695 du 26 avril 2022. Elle porte également sur le décret n° 2022-742 du 28 avril 2022 relatif à l'accréditation des organismes pouvant procéder à l'évaluation de la qualité des ESSMS et précise le calendrier de la programmation quinquennale des évaluations fixé par arrêté des autorités en charge des autorisations ainsi que les attendus en matière d'articulation entre les évaluations et les autres dispositifs en œuvre sur le champ social et médico-social (notamment les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens). <https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2023/2023.13.sante.pdf#page=91>

Décret n° 2023-597 du 13 juillet 2023 modifiant le décret n° 2014-724 du 27 juin 2014 relatif aux conditions de recrutement et d'emploi des accompagnants des élèves en situation de handicap. *JO/ Journal officiel lois et décrets*, 0162, 14 juillet 2023.

Le décret ouvre la possibilité aux AESH exerçant depuis trois ans en contrat à durée déterminée de signer un contrat à durée indéterminée en application de la loi n° 2022-1574 du 16 décembre 2022 visant à lutter contre la précarité des accompagnants d'élèves en situation de handicap et des assistants d'éducation. Le texte entre en vigueur le 1^{er} septembre 2023. <http://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047826414>

Arrêté du 13 juillet 2023 fixant le montant de l'indemnité de fonctions allouée aux accompagnants des élèves en situation de handicap. *JO/ Journal officiel lois et décrets*, 0162, 14 juillet 2023.

Le montant annuel de l'indemnité prévu à l'article 2 du décret du 13 juillet 2023 susvisé est fixé à 1 529 euros. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2023. <http://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047826465>

Arrêté du 13 juillet 2023 modifiant l'arrêté du 23 octobre 2020 fixant le montant de l'indemnité de fonctions particulières allouée aux accompagnants des élèves en situation de handicap exerçant les missions de référent prévues à l'article L. 917-1 du code de l'éducation. *JO/ Journal officiel lois et décrets*, 0162, 14 juillet 2023.

À l'article 1^{er} de l'arrêté du 23 octobre 2020, le montant : « 600 euros » est remplacé par le montant : « 660 euros ». Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2023. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047826456>

Arrêté du 13 juillet 2023 modifiant l'arrêté du 23 août 2021 relatif à l'échelonnement indiciaire des accompagnants des élèves en situation de handicap. *JO/ Journal officiel lois et décrets, 0162, 14 juillet 2023.*

Le tableau figurant à l'article 1^{er} de l'arrêté du 23 août 2021 est remplacé et entrera en vigueur au 1^{er} septembre 2023.

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047826447>

Arrêté du 6 juillet 2023 concernant les programmes d'enseignement bilingue en langue française écrite et langue des signes française. *BO/ Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 30, 27 juillet 2023.*

Le présent arrêté fixe le programme d'enseignement du cycle des apprentissages premiers à l'école maternelle bilingue en langue française écrite et LSF (annexe 1) et le programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux à l'école élémentaire bilingue en langue française écrite et LSF (annexe 2). L'arrêté entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2023.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo30/MENE2314635A>

Août 2023

Décret n° 2023-762 du 10 août 2023 relatif aux attributions de la ministre déléguée auprès de la ministre des solidarités et des familles, chargée des personnes handicapées. *JO/ Journal officiel lois et décrets, 0185, 11 août 2023.*

Mme Fadila KHATTABI, ministre déléguée auprès de la ministre des Solidarités et des Familles, traite, par délégation de la ministre des Solidarités et des Familles, les questions relatives aux politiques conduites par l'État en direction des personnes handicapées. Elle prépare, anime et coordonne les politiques conduites par l'État en direction des personnes handicapées, en faveur de leur autonomie et de leur pleine participation à la vie sociale, et en soutien de leurs proches aidants. Elle prépare et suit les travaux de la conférence nationale du handicap et du comité interministériel du handicap. Elle coordonne les actions menées en faveur de l'accessibilité des biens et des services aux personnes handicapées, quel que soit leur handicap, dans tous les domaines de la vie en société. En lien avec le ministre chargé de l'Europe et des affaires étrangères, elle est chargée du suivi de la mise en œuvre de la convention relative aux droits des personnes handicapées. La ministre déléguée auprès de la ministre des Solidarités et des Familles, chargée des personnes handicapées, accomplit toute autre mission que la ministre des solidarités et des familles lui confie. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047957144>

Arrêté du 14 août 2023 relatif aux exigences d'accessibilité applicables aux livres numériques et logiciels spécialisés. *JO/ Journal officiel lois et décrets, 0193, 22 août 2023.*

Cet arrêté décrit les exigences d'accessibilité applicables aux livres numériques et logiciels spécialisés dans les conditions fixées à l'article 48 de la loi du 11 février 2005.

Les dispositions du présent arrêté sont applicables aux livres numériques et logiciels spécialisés édités à partir du 28 juin 2025. Les dispositions du présent arrêté sont applicables à compter du 28 juin 2030 aux livres numériques et logiciels spécialisés édités avant le 28 juin 2025. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047984432>

Décret n° 2023-778 du 14 août 2023 relatif à l'accessibilité aux personnes handicapées des livres numériques et logiciels nécessaires à leur utilisation. *JO/ Journal officiel lois et décrets, 0188, 15 août 2023.*

Le décret est pris en application de l'article 48 de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 modifiée pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des

personnes handicapées. Il a pour objet de transposer en droit français, uniquement pour ce qui concerne les livres numériques et les logiciels spécialisés, la directive (UE) 2019/882 relative à l'harmonisation des législations des États membres concernant les exigences en matière d'accessibilité aux produits et services. Cette directive prévoit notamment que ces livres numériques et logiciels spécialisés doivent satisfaire à des exigences permettant un niveau adéquat d'accessibilité, tout en permettant un bon fonctionnement du marché intérieur. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000047968744>

Septembre 2023

Ordonnance n° 2023-857 du 6 septembre 2023 relative à l'accessibilité des personnes sourdes, malentendantes, sourdaveugles et aphasiques aux services téléphoniques. *Journal officiel lois et décrets, 0207, 7 septembre 2023.*

À propos d'une solution d'accessibilité téléphonique qui a pour objet d'offrir à ces utilisateurs un parcours d'appel simple, garantissant le respect de la confidentialité des échanges traduits ou transcrits. Elle permet de mutualiser les coûts des personnes soumises à l'obligation d'assurer cette accessibilité. L'État peut confier à un opérateur la mise en place ou la gestion de cette solution... <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000048049544>

Octobre 2023

Arrêté du 9 octobre 2023 fixant les exigences en matière d'accessibilité applicables aux produits et services. *Journal officiel/ Lois et décrets, 0235, 10 octobre 2023.*

Cet arrêté précise les publics concernés (entreprises, consommateurs, associations intéressées par l'accessibilité des produits et services). Il harmonise les législations en vigueur et fixe les dispositions relatives à l'accessibilité des produits et services. Ces dispositions ne s'appliqueront toutefois qu'aux produits mis sur le marché et aux services fournis après le 28 juin 2025. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000048178413>

Décret n° 2023-914 du 2 octobre 2023 portant diverses dispositions en matière d'assistance éducative. *Journal officiel/ Lois et décrets, 0230, 4 octobre 2023.*

Le décret institue les dispositions réglementaires d'application des dispositions de la loi n° 2022-140 du 7 février 2022 en assistance éducative, portant sur la collégialité en assistance éducative, la médiation familiale et l'assistance du mineur non capable de discernement par l'administrateur *ad hoc*. Il précise les modalités de mise en œuvre de ces nouvelles dispositions et met en cohérence diverses dispositions en assistance éducative du code de procédure civile. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFARTI000048148058>

Décembre 2023

Circulaire n° DGCS/3B/DSS/1A/CNSA/DFO/2023/176 du 7 décembre 2023. Mise en œuvre du plan de création de 50 000 nouvelles solutions et de transformation de l'offre médico-sociale à destination des personnes en situation de handicap 2024-2030, issu de la Conférence nationale du handicap 2023. *Bulletin officiel Santé - Protection sociale – Solidarité, 23, 15 décembre 2023.*

Un plan massif de création de 50 000 nouvelles solutions à horizon 2030, pour apporter une réponse aux personnes en situation de handicap aujourd'hui sans solution adaptée à leurs besoins. Il doit permettre d'apporter à la fois une réponse massive sur les territoires les plus en tensions (Île-de-France, Outre-mer...) dans une logique de rattrapage, tout en renforçant l'offre pour des publics sans solution à ce jour : enfants et adultes nécessitant un accompagnement renforcé (personnes polyhandicapées, avec troubles du neurodéveloppement...), enfants relevant de l'aide sociale à l'enfance, personnes handicapées vieillissantes, personnes avec un handicap psychique ou cognitif nécessitant notamment un accompagnement à domicile (à partir de la p. 182). <https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2023/2023.23.sante.pdf>

NOUS AVONS REÇU

Ancet, P. (dir.). (2023). *Handicap visible, handicap invisible*. Érès.

En quoi l'image de soi des personnes en situation de handicap peut être largement touchée par les effets de l'apparence, que leur handicap soit très visible ou invisible ? L'apparence est une composante de l'identité et de l'image de soi, qu'on soit en situation de handicap ou non. Le fait d'être porteur d'une différence invisible peut créer des difficultés sociales, on peut être atteint d'un handicap très visible, trop visible par la déformation qu'il imprime au corps, mais dont la part la plus gênante (comme la douleur) est invisible : visibilité et invisibilité peuvent donc se combiner. Que le handicap soit visible ou invisible, les auteurs montrent dans cet ouvrage les conséquences psychosociales liées au poids de la stigmatisation en raison de l'apparence dans la construction de l'image de soi. Cet ouvrage est issu du 16^e séminaire interuniversitaire international sur la clinique du handicap (Siichla).

Barthélémy, C., et Bonnet-Brilhault, F. (dir.). (2023). *L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte* (2^e éd.). Lavoisier.

Autisme(s) vie entière, du diagnostic aux interventions et accompagnements : tel est le fil conducteur de cet ouvrage de médecine qui place la personne autiste dans sa singularité au cœur des consultations et des interventions spécialisées, de la toute petite enfance jusqu'au grand âge. Il s'appuie sur les données les plus récentes de la physiopathologie de ce syndrome ainsi que sur les guides pratiques et les recommandations disponibles à ce jour au niveau national et international. Les auteurs se sont attachés à transmettre les connaissances les plus actuelles permettant de décrire la grande diversité des situations vécues par les personnes autistes, la spécificité des besoins de chacun en fonction du contexte médical, psychosocial et de l'âge, enfin la variété des parcours de santé, d'éducation et de vie.

Bearss, K., Johnson, C. R., Handen, B. L., Butter, E., Lecavalier, L., Smith, T., et Scahill, L. (2023). *Le programme RUBI pour gérer les comportements perturbateurs : enfants TSA et troubles du comportement*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage présente un programme complet pour guider les professionnels dans l'accompagnement des familles et les aider à répondre aux comportements perturbateurs des enfants TSA ou qui ont des troubles du comportement. Il est composé en 11 séances structurées autour d'objectifs précis.

Blanc, A. (2023). *Considérant le handicap*. PUG.

Malgré de nombreuses initiatives qui témoignent à tous les niveaux de l'action publique d'un réel engagement pour reconsidérer la place du handicap, les résultats ne sont pas à la hauteur de l'option inclusive proclamée. Sur le plan de la déficience corporelle et de l'accessibilité des environnements, un double mouvement de réparation est à l'œuvre, de la greffe d'organes à la multiplication des plans inclinés. Mais cette tendance vertueuse est loin d'atteindre ses objectifs inclusifs, et les personnes handicapées restent comme des étrangers qui maîtrisent mal les codes de l'interaction et les rythmes sociaux. Cet ouvrage propose une réflexion sur les modalités et les raisons de la gestion collective des personnes handicapées. Il aborde les thèmes de la réparation des corps et des environnements, de l'interaction, de l'accessibilité, de l'inclusion, et de la liminalité – cet entre-deux dans lequel les personnes en situation de handicap sont placées, comme en attente, ni incluses ni exclues.

Bonnefon, G. (2023). *Des représentations du handicap et de la folie. Essai d'anthropologie historique*. Érès.

Le handicap et la folie inquiètent, dérangent et ne laissent personne indifférent ni peut-être indemne. C'est pourquoi, de tout temps, la littérature, la peinture, le théâtre, les mythes, la musique ont mis en évidence les réactions individuelles ou collectives qu'ils suscitent. Du paléolithique supérieur à nos jours, l'auteur explore les représentations artistiques de vies blessées, du désarroi qu'elles génèrent et des formes de traitement social dont elles sont l'objet. Il interroge l'impact de ces représentations sur le regard individuel et collectif. Prenant

appui sur des exemples issus de la mythologie, d'œuvres romanesques et picturales, du cinéma et du théâtre, il montre qu'une plus juste image de l'altérité est susceptible de nourrir le mouvement inclusif aujourd'hui à l'œuvre.

Booth Church, E. (2023). *Les habiletés socioémotionnelles au préscolaire : favoriser leur développement à travers les activités quotidiennes*. Chenelière éducation.

Les enfants n'acquièrent pas des compétences de manière isolée, mais par le biais de liens sociaux et des relations avec le monde réel. Les enseignantes et enseignants du préscolaire reconnaissent la nécessité d'aborder à la fois le développement socioémotionnel de leurs élèves et d'enseigner les compétences de base qui sont essentielles à l'apprentissage. Ces deux éléments n'ont pas besoin d'être séparés ; en fait, ils sont plutôt indissociables. Dans cet ouvrage, l'auteur intègre les apprentissages socioémotionnels dans des activités qui concernent les mathématiques, les sciences, le langage oral, le langage écrit et les habiletés motrices.

Catheline, N. (2023). *Le harcèlement scolaire* (3^e éd.). PUF.

Tous les matins, Léo, onze ans, part pour l'école avec la boule au ventre. Ses notes baissent. Il dort mal. Depuis six mois, ses camarades l'humilient. Il est victime de harcèlement. Moqueries, brimades, coups, racket, insultes ou photos compromettantes postées sur les réseaux sociaux... Le harcèlement scolaire, longtemps nié ou considéré comme un rite de passage, se révèle pourtant lourd de conséquences. Dans la cour de récréation comme sur Internet, le phénomène a pris une ampleur inquiétante. Dysfonctionnement du groupe, climat scolaire détérioré, intolérance, défaut d'empathie : les causes en sont multiples. L'auteur entend réaffirmer qu'il n'est pas une fatalité et fournit ici des clés essentielles pour sortir de cette spirale infernale.

Cerrada, C. (2023). *Placements abusifs d'enfants : une justice sous influences*. Michalon.

Le placement d'un enfant est de plus en plus fréquemment décidé par la justice pour des motifs qui n'ont rien à voir avec un danger, et de très nombreux enfants sont retirés à leur famille aimante et bienveillante. Le placement des enfants est aussi la double peine des femmes victimes de violences conjugales, ou des enfants victimes d'inceste. La Ciiivise, le mouvement #metoo ont mis en lumière le faible poids de la parole des victimes. Une avocate dénonce ces dérives, à travers des récits de dossiers et l'analyse des influences qui s'exercent sur un système judiciaire dépendant des services sociaux. Elle pointe du doigt des dysfonctionnements majeurs affectant la protection de l'enfance et dénonce une inquiétante notion de rentabilité.

Cordier, A., et Erhel, S. (dir.). (2023). *Les enfants et les écrans*. Retz.

« Faut-il supprimer les écrans ? », « Les écrans sont-ils dangereux pour nos enfants ? », « Écrans : écarter vos enfants » autant de titres d'émissions ou d'articles de presse qui témoignent d'une préoccupation majeure dans notre société, pour les effets sanitaires et sociaux des écrans sur les enfants et adolescents. Cet ouvrage apporte des éléments de réponse sur l'impact des activités numériques sur les capacités cognitives et sur les comportements des enfants. Les auteurs de cet ouvrage pointent les incantations, les clichés, les discours alarmistes et proposent de les dépasser afin d'engager un débat rationnel en cernant les enjeux en termes de santé publique et sociale.

Deprau, A. (2023). *Emploi et handicap dans la fonction publique*. Berger-Levrault.

Si la loi Le Pors (L. n° 83-634, 13 juillet 1983, portant droits et obligations des fonctionnaires) et celle pour l'égalité des droits et des chances (L. n° 2005-102 du 11 février 2005) n'écartaient pas le handicap, il fallut attendre la loi de transformation de la fonction publique (L. n° 2019-828, 6 août 2019) pour qu'il soit effectivement pris en compte et que de nouveaux droits soient accordés aux personnes en situation de handicap. Il s'agit de la mise en place de nouveaux aménagements d'épreuves pour des concours, ainsi que de dispositifs spécifiques de promotion ou d'accès à la fonction publique pour garantir leur évolution professionnelle, ou enfin de l'accession à la fonction publique pour les apprentis en situation de handicap au terme de leur

contrat, sans avoir à passer de concours. Cet ouvrage a pour ambition de déterminer le cadre juridique de la prise en compte du handicap dans le droit de la fonction publique, mais aussi d'évaluer les mesures déjà mises en œuvre et d'apporter des pistes de réflexion sur ce qui pourrait être amélioré ou fait. Il se veut être une retranscription de l'application des mesures mises en place à l'égard des personnes en situation de handicap au sein de la fonction publique.

Égron, B., et Sarazin, S. (2023). *Troubles du comportement en milieu scolaire* (Nouvelle édition revue et augmentée). Retz.

Cet ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants du premier degré qu'à ceux du second degré. Son objectif est de leur permettre de connaître, gérer et aider les élèves avec des troubles du comportement. Ces troubles peuvent avoir des répercussions sur leur fonctionnement cognitif, social, émotionnel. Les auteurs présentent également les aides institutionnelles sur lesquelles s'appuyer et des pistes concrètes pour favoriser l'accès aux apprentissages.

Fouquet, C. (2023). *Les neurosciences au service de la pédagogie : comprendre et activer les leviers de l'apprentissage et les clés de la mémorisation*. Chenelière éducation.

L'ouvrage s'appuie sur les recherches en neurosciences, en psychologie cognitive et en sciences de l'éducation, afin de proposer des pistes de réflexion et d'actions pour soutenir chaque apprenant dans le développement de son potentiel. La première partie de l'ouvrage s'appuie sur le fonctionnement du cerveau, passe en revue les leviers des apprentissages efficaces et suggère des pratiques pédagogiques à privilégier pour favoriser l'engagement. La deuxième partie de l'ouvrage explique le fonctionnement de la mémoire et présente six clés pour se souvenir plus durablement des informations apprises. La dernière partie regroupe cinq séquences d'activités pour transmettre les notions aux élèves.

Fouquet-Chauprade, B. (2023). *École et immigration : comment expliquer les inégalités ethnoraciales ?* Interroger l'éducation.

Le simple fait d'être issus de l'immigration pénalise les élèves : résultats plus bas, scolarité plus chaotique, insertion professionnelle plus difficile... L'ampleur et la persistance des inégalités liées à l'origine migratoire et ethnoraciale des élèves questionnent nos idéaux démocratiques. Reste à comprendre comment et pourquoi se construisent nos inégalités : cet ouvrage explore les réponses et les impasses de plusieurs pistes d'analyse à partir des notions d'intégration, de culture, et d'origine sociale. Les théories et concepts présentés ici constituent des outils pour analyser le fonctionnement des systèmes éducatifs.

Gargiulo, M., et Mandel, J.-L. (dir.). (2023). *Maladies rares : l'apport des recherches en sciences humaines et sociales*. Érès.

Les maladies rares se caractérisent par une errance diagnostique et lorsque le diagnostic est confirmé, de nombreuses incertitudes demeurent, notamment concernant le pronostic et l'évolution de la maladie ainsi que le risque de transmission génétique à la descendance. Cet ouvrage veut contribuer à l'amélioration du parcours de vie et de soin des personnes concernées depuis la recherche de diagnostic jusqu'à la prise en charge et l'accompagnement au quotidien. Les recherches présentées visent à mieux comprendre les conséquences individuelles, familiales et sociales spécifiquement liées à la rareté de la maladie.

Gaschet, C. (2023). *Pédagogie et souffrances psychiques : guide de survie pour l'enseignant non spécialisé*. Dunod.

Cet ouvrage informe les enseignants du premier degré sur les conséquences des souffrances psychiques des élèves à l'école. Il propose un cheminement, donne des repères et des outils concrets à mettre en œuvre.

Gauthier, G., et Tessier, M.-A. (2023). *Trouble développemental du langage (dysphasie) : la boîte à outils*. Éditions de Mortagne.

Le diagnostic du trouble développemental du langage apporte son lot de questions : à quoi ressemble-t-il ? Touche-t-il uniquement le langage ? Quel impact a-t-il sur le quotidien d'un enfant

qui vit avec lui? Peut-il devenir un adulte complètement autonome? Comment l'aider? Cet ouvrage vise à apporter des méthodes concrètes pour mieux interpréter les manifestations langagières et comportementales du trouble développemental du langage; adapter les approches quant aux apprentissages scolaires ou de la vie quotidienne et adopter des outils et des stratégies gagnantes.

Gentaz, E. (2023). *Comment les émotions viennent aux enfants : et pourquoi les compétences émotionnelles sont la clé de leur épanouissement et de leur réussite scolaire*. Nathan.

Les dernières recherches scientifiques sont formelles : l'idée largement répandue que certaines régions de notre cerveau sont le siège de nos émotions, alors que d'autres sont celui de la cognition est fautive : émotions et fonctions cognitives sont intimement liées et vont de pair. C'est pour cette raison que la compréhension et la régulation des émotions de l'enfant sont au cœur de ses apprentissages et conditionne sa réussite scolaire. Cet ouvrage permet de comprendre le mécanisme des émotions et d'aider l'enfant à développer ses compétences émotionnelles, facteurs de réussite dans tous les domaines.

Harent, R. (2023). *Le coenseignement en pratique*. Retz ; Cahiers Pédagogiques. Cet ouvrage présenté sous forme de guide fait la synthèse des recherches menées sur le coenseignement et propose des clés pratiques pour sa mise en œuvre. Il introduit et présente les caractéristiques de cette pratique, ses atouts et ses difficultés, sa mise en place, sa planification et son évaluation.

Jellab, A. (2023). *Populisme et anti-intellectualisme en démocratie : un défi pour une éducation à l'esprit éclairé et critique*. Hermann.

Le populisme se caractérise par une rhétorique et une obsession narrative qui mettent en avant le parti pris du « peuple réel » contre les élites auxquelles est associée la figure de l'intellectuel. Le populisme développe un discours anti-intellectuel et séduit une partie de la population, notamment la plus vulnérable, et conduit à amplifier la défiance de la société civile à l'égard du savoir et de la culture, fragilisant la place de la science au profit de l'adhésion aux thèses complotistes et conspirationnistes. Il est ainsi nécessaire de lutter contre les inégalités sociales et économiques en mettant en œuvre une réelle mixité sociale et scolaire, seule à même de créer du commun et de conforter la confiance dans les apprentissages et les savoirs.

Lacroix, A. (2023). *Autisme au féminin : approches historique et scientifique, regards cliniques*. UGA Éditions.

Lorsque l'on pense à l'autisme, c'est souvent l'image d'un garçon qui se présente à l'esprit. Les femmes autistes sont-elles inexistantes, moins nombreuses ou simplement moins visibles? Depuis dix ans, ces questions ont gagné de l'intérêt dans le domaine scientifique, dans la pratique clinique et auprès du grand public. Cet ouvrage aborde tout d'abord cette problématique d'un point de vue social, épistémologique et historique, et propose, par la suite, un état des lieux des recherches sur les femmes autistes. L'auteure engage également une réflexion sur les problématiques et les nombreux défis du diagnostic de l'autisme.

Lebayle-Bourhis, A., et Lodenos, V. (2023). *Difficultés en maths et si c'était un trouble dys ?* Retz.

L'apprentissage des mathématiques peut s'avérer difficile pour certains et impacter significativement la réussite scolaire ainsi que le bien-être des enfants. Il arrive que la difficulté aux apprentissages persiste, s'intensifie et pose la question d'un trouble des apprentissages. Dyscalculie? Trouble spécifique des apprentissages touchant le calcul, la numération et/ou la résolution de problème (TSAM)? De quoi parle-t-on et comment accompagner l'enfant et sa famille? À l'aide d'études de cas et de vignettes cliniques, cet ouvrage revient sur ce que l'on entend aujourd'hui par TSAM en décrivant la symptomatologie et les manifestations qui lui sont associées en classe et dans la vie quotidienne.

Lefebvre, C., Poulin, M.-H., et Fortier, M.-P. (dir.). (2023). *L'éducation sans conditions: des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous les élèves*. Chenelière éducation.

Il est important de s'assurer que chaque élève reçoive, peu importe ses caractéristiques personnelles, le même respect, la même dignité et la même considération, et ce, à toutes les échelles du système scolaire. Toutefois, le passage entre la théorie et la pratique est souvent ardu puisque la sphère des besoins chez les élèves est immense. En se basant sur les recherches récentes, les autrices souhaitent aider tout le personnel scolaire qui œuvre auprès des élèves de 6 à 12 ans à avoir une compréhension commune de ce qu'est l'inclusion en milieu scolaire et à pouvoir la mettre en place dans un processus de collaboration interprofessionnelle.

Le Mouillour, S. (dir.). (2023). *Vers une école maternelle inclusive. Perspectives européennes pour une alliance éducative*. Le Bord de L'eau.

En France, le terme d'inclusion scolaire est reconnu depuis 2013. Le service public de l'éducation « reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction ». Ces dernières années, la présence d'élèves à besoins éducatifs particuliers, présentant différents types de difficultés a été un élément en constante augmentation à l'échelle européenne dans les établissements scolaires. Cet ouvrage, qui fait suite à une étude européenne « More Opportunities for Every Child » explore les politiques éducatives en matière d'éducation inclusive à l'échelle européenne; la façon dont nous pouvons repérer des difficultés d'apprentissage des élèves dès l'école maternelle pour une meilleure prise en charge par l'équipe éducative; et propose les conditions d'une alliance éducative effective entre les familles et l'école.

Majerus, S., Didic, M., et Rosenau, N. (2023). *Évaluation et prise en charge des troubles du langage*. De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage édité sous l'égide de la Société de neuropsychologie de langue française présente les données les plus récentes dans le domaine du diagnostic, de l'évaluation et de la prise en charge des troubles langagiers. Il aborde les troubles du langage acquis (aphasies, y compris les aphasies d'origine neurodégénérative) mais aussi les troubles développementaux du langage. Les auteurs présentent des nouveautés théoriques, cliniques et neurobiologiques encore peu connues, ainsi que de nouveaux outils d'évaluation et de rééducation.

Meia, J.-S., Carron, P., Dominé, K., Gremion, F., et Zappella, D. (2022). *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier: des propositions pour les degrés secondaires*. HEP-BEJUNE.

La première partie de cet ouvrage présente des notions et un cadre de base sur lesquels s'appuie le livre: l'école inclusive et ses défis, les différences entre les élèves, l'enseignement différencié et la connaissance des élèves. La deuxième partie présente des retours d'expérience sur différentes pratiques pédagogiques: l'enseignement magistral différencié, l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par projets, l'enseignement programmé, la classe inversée, l'enseignement explicite, et le travail en atelier.

Midelet, J., et Leroyer, L. (2023). *Enseignant spécialisé personne ressource pour l'éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction*. INSHEA; Champ social éditions.

Depuis 2017, les enseignants spécialisés doivent exercer une nouvelle fonction, celle de personne ressource pour l'éducation inclusive. Cet ouvrage vise à proposer des éléments de définition issus de la recherche, permettant de clarifier et de circonscrire cette fonction et ses enjeux, mais également des outils pour permettre aux enseignants d'exercer cette fonction.

Millet, A., Kobylanski, M., et Verlaine, L. (2023). *LSF, grammaire pratique: comprendre, enseigner, apprendre*. UGA Éditions.

Cet ouvrage est conçu comme un outil pour communiquer, pour comprendre la LSF dans ses subtilités si l'on est sourd et pour découvrir ou approfondir la langue de l'Autre si l'on est

entendant. Chacun peut se projeter dans des dimensions linguistiques d'une communication visuelle et corporelle. Chaque chapitre aborde deux thématiques. La première est linguistique : comment appréhender les mécanismes iconiques et spatiaux de la LSF. La seconde est pédagogique : comment appliquer ces dynamiques linguistiques dans la LSF en usage.

Mutabazi, E., et Khasanzyanova, A. (dir.). (2023). *Accompagner et prévenir le décrochage scolaire*. Le Bord de L'eau.

Selon le ministère de l'Éducation nationale, les élèves décrocheurs sont estimés à 140 000 en moyenne chaque année en France. Seuls 5 % des décrocheurs sont des enfants de cadres contre 60 % d'enfants d'ouvriers sans revenus. Les effets du décrochage sont multiples : difficultés personnelles, sociales et économiques, ce qui limite considérablement leur insertion sociale et professionnelle. Face à la gravité de ce phénomène ainsi que de ses conséquences, cet ouvrage s'intéresse à l'accompagnement des jeunes en situation de décrochage dans une démarche collaborative.

Ralph, D., et Rochester, J. (2023). *Développer le langage et la communication des enfants et adolescents avec des briques LEGO®*. De Boeck Supérieur.

Le jeu est un moyen simple et reconnu de développer naturellement les capacités de langage et de communication de l'enfant. Cet ouvrage est un outil conçu pour intervenir auprès d'enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme ou tout autre trouble du neurodéveloppement. Cette approche inspirée de la « Lego®-based therapy » de D. LeGoff est largement éprouvée par une clinique abondante. Cet ouvrage permet d'organiser ses propres sessions de groupes grâce aux briques Lego®.

Saley, E. (2023). *Entraînement aux habiletés sociales : pour adolescents et adultes autistes*. Autisme Diffusion.

Les difficultés reliées aux interactions sociales et à la communication (verbale et non verbale) font partie des défis que doivent relever les personnes autistes et il est reconnu nécessaire de les éduquer ou de les « outiller » à cet effet. Ce manuel est constitué de fiches utilisées dans le cadre d'ateliers individuels ou de groupe, et a pour objectif de mener un travail de réflexion autour des habiletés sociales au travers de discussions guidées et d'exercices pratiques.

Tremblay, P. (2023). *Coenseignement*. Academia.

Le coenseignement est un modèle d'organisation pédagogique utilisé dans les systèmes scolaires francophones qui nécessite la collaboration entre enseignants. De nouvelles formes d'institutionnalisation du coenseignement tant en France, qu'en Belgique, en Suisse et au Québec se développent. Cet ouvrage s'appuie sur des recherches utilisant différents cadres conceptuels et méthodologies et vise à mieux outiller les enseignants, les étudiants et leurs formateurs.

Vianin, P. (2023). *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?* (2^e éd. augmentée). De Boeck Supérieur.

Comment motiver l'élève et susciter son désir d'apprendre ? Cet ouvrage présente un cadre théorique approfondi sur la motivation : son rôle dans la réussite scolaire, son expression chez l'élève, les modalités de son évaluation et des pistes d'intervention.

Zygart, S. (2023). *Vie, activité, handicap : réadaptations et normes médico-sociales*. Éditions de la Sorbonne.

Cet ouvrage vise à présenter et comprendre les normes médico-sociales de réadaptation, leurs valeurs directrices et leurs articulations depuis la Première Guerre mondiale pour comprendre ce qui se joue dans le droit du travail et dans les droits humains pour les personnes handicapées.