Parutions récentes
Février à juin 2022

Présentées par Aurélie Gono
Centre de ressources documentaires de l'INSHEA

ACTUALITÉ JURIDIQUE

Juin 2022

Circulaire de rentrée 2022. Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 26*, 30 juin 2022.
Un paragraphe de la circulaire est consacré à l'École inclusive. Une attention toute particulière sera notamment portée, en cette rentrée et tout au long de l'année, à la relation avec les familles. La prise de contact en amont de la rentrée, afin de préparer au mieux celle-ci, la rencontre avec l'équipe pédagogique et l'accompagnant, mais aussi la facilitation des démarches, notamment pour les aménagements de scolarité et d'examen, doivent être systématiques. De même, la situation des Accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) ne peut rester en l'état : la poursuite de leur revalorisation, mais aussi la possibilité effective pour celles et ceux qui le souhaitent de travailler à temps complet, sur temps scolaire ou périscolaire, seront au cœur des travaux de l'année à venir. Le succès de l'École inclusive reposera sur notre capacité collective, communauté éducative en premier lieu, mais aussi collectivités territoriales, administrations du secteur social et médico-social, professionnels de santé, à continuer de faire en sorte que tous les élèves qui doivent être accueillis le soient, mais aussi que leurs conditions d'accueil, d'accompagnement, notamment pédagogique, et d'apprentissage permettent en toutes circonstances leur épanouissement et leur plein accomplissement.

Modules de formation d'initiative nationale dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés - Année scolaire 2022-2023. Circulaire du 9 juin 2022. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 25*, 23 juin 2022.
En application de l'article 7 du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié relatif à la certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et à la formation professionnelle spécialisée, des modules de formation d'initiative nationale sont organisés au niveau académique, interacadémique ou national. Cette circulaire détaille l'ensemble des modules retenus pour l'année 2022-2023, lesquels sont regroupés en trois axes : prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de l'élève ; travailler en équipe et avec les partenaires ; se former dans un contexte professionnel spécifique.

Décret n° 2022-837 du 1er juin 2022 relatif aux attributions du ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées. *Journal officiel lois et décrets, 0127*, 2 juin 2022.
Le ministre des Solidarités, de l'Autonomie et des Personnes handicapées prépare et met en œuvre la politique du Gouvernement dans les domaines de la solidarité, de la cohésion sociale, de l'autonomie et du handicap. À ce titre notamment, il prépare, anime et coordonne les politiques conduites par l'État en direction des personnes handicapées, en faveur de leur autonomie et de leur pleine participation à la vie sociale, et en soutien de leurs proches aidants. Il prépare et suit les travaux de la conférence nationale du handicap et du comité interministériel du handicap. Il coordonne les actions menées en faveur de l'accessibilité des

biens et des services aux personnes handicapées, quel que soit leur handicap, dans tous les domaines de la vie en société. En lien avec le ministre de l'Europe et des Affaires étrangères, il est chargé du suivi de la mise en œuvre de la convention relative aux droits des personnes handicapées signée à New York le 30 mars 2007.

Mai 2022

Circulaire n° DGCS/SD3/2022/146 du 13 mai 2022 relative au cahier des charges de l'appel à projets des Agences régionales de santé (ARS) dans le cadre du Fonds d'accompagnement de la transformation des établissements et services d'aide par le travail (FATESAT). *Circulaires.legifrance.gouv.fr*, 13 mai 2022.
Cette circulaire a pour objet de définir le cahier des charges de l'appel à projets des ARS auprès des ESAT pour permettre à l'État, dans le cadre du FATESAT, de cofinancer des investissements nécessaires au développement des compétences et de l'employabilité des travailleurs accompagnés par les ESAT. Elle précise par ailleurs que les ARS sélectionnent les ESAT retenus sur la base des conditions d'éligibilité définies par la circulaire et au regard de la grille d'analyse du projet figurant en annexe 2, eu égard aux crédits qui leur auront été délégués lors de la première délégation de crédits.

Circulaire n° DGCS/SD3/2022/139 du 11 mai 2022 relative à la mise en œuvre des mesures du plan de transformation des Établissements et services d'aide par le travail (ESAT). *Circulaires.legifrance.gouv.fr*, 11 mai 2022.
Cette circulaire a pour objet de présenter aux Agences régionales de santé (ARS) l'ensemble des mesures du plan de transformation des ESAT, de manière à ce qu'elles puissent en animer la mise en œuvre et en assurer le suivi dans les territoires, comme cela leur a été précisé par la ministre et son cabinet lors de la présentation du plan. Élaboré en 2021 en étroite concertation avec les représentants du secteur, leurs partenaires, et les travailleurs d'ESAT, le plan fait l'objet d'une déclinaison normative dans le cadre de l'article 136 de la loi n° 2022-217 du 21 février 2022 relative à la différenciation, la décentralisation, la déconcentration et portant diverses mesures de simplification de l'action publique locale, et d'un décret relatif aux ESAT modifiant le CASF et le Code du travail, dont le projet est transmis pour avis à la section sociale du Conseil d'État.

Avril 2022

Décret n° 2022-700 du 26 avril 2022 relatif à la revalorisation de l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel lois et décrets, 0098*, 27 avril 2022.

Décret n° 2022-570 du 19 avril 2022 relatif à la prestation de compensation mentionnée à l'article D. 245-9 du Code de l'action sociale et des familles. *Journal officiel lois et décrets, 0092*, 20 avril 2022.
Prise en compte de la situation et des besoins des personnes sourdaveugles (surdicécité) et des personnes vivant avec une altération des fonctions mentales, psychiques ou cognitives ou des troubles neuro-développementaux pour l'accès à la prestation de compensation du handicap.

Instruction n° DGCS/SD4A/2022/4 du 22 mars 2022 relative à la mise en œuvre du Diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social (DEAES). *Bulletin officiel Santé-Protection sociale-Solidarité*, *2022/9*, 15 avril 2022.
Cette instruction précise les modalités de formation préparatoire et d'obtention du DEAES et de l'organisation des épreuves de certification.

Organisation de la procédure et adaptations et aménagements des épreuves d'examen et concours pour les candidats en situation de handicap : modification. Circulaire du 14 mars 2022. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 14*, 7 avril 2022.
Cette circulaire a pour objet d'actualiser et de remplacer les annexes de la circulaire du 8 décembre 2020 relative à l'organisation de la procédure et des adaptations et aménagements

des épreuves d'examen et concours pour les candidats en situation de handicap. Les annexes de la présente circulaire entrent en application à compter de la session 2023 des examens et concours de l'enseignement scolaire.

Mars 2022

Circulaire du 17 mars 2022 relative à la mise en place de la fonction de référent handicap dans la Fonction publique de l'État. Ministère de la Transformation et de la Fonction publiques.
Cette circulaire vise à préciser la fonction de référent handicap, notamment ses missions, et rappelle les moyens dont doit disposer le référent pour accomplir ses missions.

Arrêté du 28 février 2022 modifiant l'arrêté du 30 août 2021 relatif au diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social. *Journal officiel lois et décrets, 0064*, 17 mars 2022.

Loi n° 2022-299 du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire. *Journal officiel lois et décrets, 0052*, 3 mars 2022.
Cette loi crée un délit de harcèlement scolaire qui pourra être puni jusqu'à 10 ans de prison en cas de suicide ou tentative de suicide de la victime. Elle améliore également le droit à une scolarité sans harcèlement. Le harcèlement scolaire, amplifié par les réseaux sociaux, toucherait près d'un élève sur dix chaque année (Source Vie publique).

Autorisation d'utiliser un dictionnaire bilingue pour certaines épreuves des examens scolaires et de certifications pour les élèves allophones nouvellement arrivés en France à compter de la session 2022. Note de service du 3 février 2022. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 9*, 3 mars 2022.
À compter de la session d'examens 2022, les Élèves allophones nouvellement arrivés en France (EANA) sont autorisés à utiliser un dictionnaire bilingue aux épreuves de français, d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique de certifications de collège et de lycées. Cette note de service décline les modalités de mise en œuvre de ces dispositions.

Février 2022

Protection de l'enfance - Organisation des actions d'information et de sensibilisation sur l'enfance maltraitée. Circulaire du 7 février 2022. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports*, *7*, 17 février 2022.
L'action de prévention de l'éducation nationale repose sur une stratégie de soutien à la parentalité et de lien école-famille, mise en œuvre par le biais d'actions individuelles et collectives (le café des parents, espace parents, dispositif « Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants », etc.) et de la mise à disposition de ressources à destination des familles, et sur l'organisation, au moins une fois par an, d'une séance « d'information et de sensibilisation sur l'enfance maltraitée, notamment sur les violences intrafamiliales à caractère sexuel, [inscrite] dans l'emploi du temps des élèves » (cf. art. L. 542-3 du Code de l'éducation). Cette circulaire comporte deux axes : organisation et objectifs des séances d'information et de sensibilisation à l'enfance maltraitée ; mise en œuvre des séances d'information et de sensibilisation à l'enfance maltraitée.

NOUS AVONS REÇU

Alix, E, Marblez, É., et Touzin, M. (2022). *Difficultés de langage écrit et si c'était un trouble Dys ?* Retz.

Se situant aux interfaces santé/école, s'inscrivant dans une approche pluridisciplinaire, cet ouvrage met en perspective le regard croisé de trois professionnelles (enseignante, orthophoniste, ergothérapeute) impliquées dans l'accompagnement et la prise en charge d'enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages (dyslexie-dysorthographie). Il cherche à apporter des éléments de compréhension sur l'acquisition du langage écrit. Il définit les mécanismes du développement normal du langage écrit et les critères diagnostiques de la dyslexie-dysorthographie afin d'aider au repérage et de favoriser la mise en place d'un accompagnement précoce. Il aborde les processus engagés dans différentes tâches scolaires ainsi que les difficultés rencontrées par ces élèves pour envisager des pistes d'aménagements et de compensations qui favoriseront les apprentissages.

André, A., et Margas, N. (2021). *L'inclusion*. EPS.

Cet ouvrage pratique réunit les contributions de quatorze enseignants et chercheurs français, québécois et suisse. Il examine les conditions d'une inclusion scolaire effective en Éducation physique et sportive (EPS) et plus globalement à l'échelle d'une structure scolaire, et propose des évolutions permettant à l'école de répondre au défi de la diversité et de devenir le socle d'une société plus équitable. Il est organisé en six chapitres proposant chacun des synthèses pédagogiques et une liste de questions pour vérifier l'acquisition des connaissances.

Barriault, K., Carbonneau, M., Caron, C., Carbonneau, M., Caron, C., Neveu, N., Pelletier, L., et Pelletier, M.-P. (2022). *La surdité chez l'enfant.* CHU Sainte-Justine.

Ce guide s'intéresse aux problèmes d'audition chez l'enfant et aux impacts de la surdité sur la vie quotidienne. Il présente des explications sur le fonctionnement de l'oreille et de l'ouïe ; les causes et les impacts d'un déficit auditif ; des tests diagnostiques et des professionnels à consulter lors de l'évaluation de l'audition et du dépistage de la surdité ; des façons de stimuler la communication et le langage chez un enfant ayant un déficit auditif... Cet ouvrage a été rédigé par huit audiologistes du CHU Sainte-Justine de Montréal.

Batifoulier, F., Janvier, R., et Baudet-Caille, V. (2022*). Le guide du directeur. Établissement et service social et médico-social. Édition 2022*. Éditions Législatives.

Le guide du directeur est le guide de référence des directeurs d'Établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS). Il permet de : maîtriser le cadre administratif, juridique, financier d'une structure et de connaître les responsabilités qui en découlent ; mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs existants ou prochainement applicables (appels à projets, projet d'établissement, accueil des usagers, évaluation externe et interne, CPOM, tarification...) ; élaborer des outils de pilotage et de suivi, des tableaux de bord pour gérer efficacement un établissement dans dimensions ressources humaines, management, gestion budgétaire et financière, hygiène et sécurité.

Bissonnette, S., Falardeau, É., et Richard, M. (2021). *L'enseignement explicite dans la francophonie. Fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes*. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage brosse un portrait de l'enseignement explicite et de ses utilisations dans la francophonie. Il fait le point sur différents travaux de recherche et interroge les fondements théoriques de ce modèle d'enseignement afin de juger de son efficacité, ses défis et ses limites.

Blondeau, C., Martelly, J., et Wawrzyniak, M. (2022). *Le trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité*. Tom Pousse.

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité peut avoir un impact important dans les apprentissages scolaires et bien au-delà dans de nombreuses activités de la vie quotidienne. Cet ouvrage a été pensé comme un outil d'information et de psychoéducation, à destination des enfants et des familles pour mieux comprendre et vivre avec un TDAH. Il présente des outils que les auteurs utilisent dans leur pratique d'accompagnement.

Bringuier, P. (2022). *Comment motiver ses élèves ? Boîte à idées pédagogiques*. L'Harmattan.

Comment intéresser toute la classe ? Comment donner le goût de la découverte et de l'effort aux élèves dont les échecs ont terni la pensée ? Comment raccrocher les décrocheurs ? L'auteur décrit des attitudes éducatives que les enseignants ont pu adopter pour essayer de résoudre le problème de la motivation des élèves, et notamment des élèves en difficulté.

Carette, C., et Hasbrouck, C. (2022). *Les élèves en situation de polyhandicap : Laissez-les vous bousculer !* L'Harmattan.

Cet ouvrage, témoignage de deux enseignantes œuvrant auprès d'enfants en situation de polyhandicap, présente le récit de l'accompagnement pédagogique et la découverte des capacités cognitives de certains de ces enfants au sein de l'IEM du Bord de l'Ys (Houpline). Chaque enfant a le droit d'être considéré d'abord comme un enfant en capacité d'apprentissages, le droit d'être un élève. Elles interrogent les effets de leur nouvelle approche pédagogique sur la vie quotidienne de ces enfants et sur les relations établies avec les familles.

Clairet, F., et Martin, É. (2022). *Repérer et accompagner les élèves atypiques dans ma classe : TDA-H, TSA, HPI*. Hachette Éducation.

Cet ouvrage, écrit par des orthophonistes, réunit connaissances théoriques et outils pratiques pour aider les enseignants à prendre en compte les besoins particuliers des élèves atteints de troubles de l'attention, de troubles autistiques ou de difficultés liées à un haut potentiel intellectuel. Il propose des exemples concrets d'aménagement, ainsi que des pages de matériel à télécharger.

Cluzel, S. (2022). *La force des différents : changer de regard sur le handicap*. Lattès.

Sophie Cluzel, secrétaire d'État auprès du Premier ministre chargé des Personnes handicapées, rassemble dans cet ouvrage les entretiens qu'elle a menés durant un an auprès de personnalités telles que Claude Chirac, Marie-Amélie Le Fur, Alexandre Jollien ou encore Éléonore Laloux. Ils permettent chacun d'aborder des thèmes différents, peu abordés dans les médias tels que le soutien aux aidants, la féminité, le regard des autres, etc.

Coster, P. de. (2022). *Le TDA/H chez l'adulte : Apprendre à vivre sereinement avec son trouble de l'attention*. Mardaga.

Le TDA/H ne disparait pas avec l'âge : ses différents symptômes continuent à se manifester au quotidien et peuvent rendre la vie de ces adultes compliquée. Comment contourner son TDA/H pour le vivre plus sereinement ? Se basant sur de nombreux témoignages, l'auteure revient sur les différentes manifestations du TDA/H, et en explique les impacts sur la vie personnelle, familiale et professionnelle de l'adulte. Elle propose une boîte à outils exposant des méthodes testées et approuvées, et offrant un grand nombre d'outils pratiques, de conseils concrets et de stratégies permettant de comprendre son TDA/H.

Encrevé, F. (2021). *Traductologie et langue des signes*. Classiques Garnier.

Longtemps invisibilisés, les sourds et la Langue des signes française (LSF) trouvent peu à peu leur place dans notre société. Les recherches traductologiques sur la LSF sont récentes et cet ouvrage collectif apporte sa pierre à l'édifice, par une réflexion pluridisciplinaire riche et approfondie.

Fouchet, E. (2021). *Enfances handicapées : une marge indépassable ? Ethnocritique de la littérature de prime jeunesse*. Presses universitaires de Nancy.

Ce livre porte sur les représentations narratives et iconographiques des corps de l'enfant et de l'adolescent handicapés dans la littérature de jeunesse contemporaine. Les corps handicapés sont donnés à voir dans leur pluralité et à travers deux postures opposées quoique parfois complémentaires : l'une centrée sur la sur-visibilité du corps handicapé et l'autre centrée, à l'inverse, sur son effacement. Quels sont les enjeux éthiques et éducatifs d'une « stylisation » littéraire du handicap et des formes d'ensauvagement symbolique de ses représentations contemporaines ? Et quelles sont les stratégies de dépassement et/ou de transcendance du handicap qu'offrent les activités ludiques, artistiques, oniriques ou encore critiques ? Se dévoilerait-il ainsi un nouveau regard, un nouvel art ?

Gaonac'h, D. (2022). *Les élèves et la mémoire*. Tom Pousse.

Cet ouvrage recueille neuf mythes qui concernent la mémoire. Il aborde le thème du rôle et du fonctionnement de la mémoire dans les apprentissages et en particulier dans les apprentissages scolaires.

Gardou, C. (2022). *La fragilité de source : ce qu'elle dit des affaires humaines*. Érès.

Au fil des pages, Charles Gardou conjugue, dans une relation dialectique, sa posture d'anthropologue et d'universitaire avec sa place de père d'une fille affectée d'une maladie rare. Entre sensible, rationnel, culturel et social, cet ouvrage prend sa source dans l'intime d'une histoire singulière pour approcher l'essence de la condition humaine. Cette suite incarnée de *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*, questionne plus avant la signification impensée d'une cité inclusive et les dommages de ce qui constitue son envers : une cité exclusive.

Guetat-Calabrese, N. (2022). *Diriger une Maison d'enfants à caractère social. Regard clinique sur la fonction de direction*. L'Harmattan.

Depuis quelques années, les Maisons d'enfants à caractère social (MECS) viennent au-devant de la scène, quelquefois sous leurs aspects les moins avantageux, au gré de l'émotion soulevée par certains documentaires chocs. En même temps, plusieurs auteurs, chercheurs ou professionnels du champ de la protection de l'enfance, s'attachent à proposer des analyses qui prennent en considération le quotidien de ces institutions et leur réalité complexe. Tout en dressant un panorama de ces publications, l'auteure pose ici un regard clinique sur des manières d'habiter la fonction de direction de ce type d'institution.

Le Roux, D. (2022). *Haut potentiel intellectuel (HPI) en décrochage scolaire*. Tom Pousse.

Les adolescents HPI sont nombreux à rencontrer l'échec scolaire, le décrochage ou la phobie scolaire. Par inadéquation, manque de sollicitation ou d'intérêt, ceux-là mêmes qui ne devraient pas rencontrer de difficultés sont parfois décrochés. Pourquoi ? Et surtout, comment y remédier ? Ce livre s'adresse aux parents d'adolescents ou d'enfants HPI en difficulté au plan scolaire ou qui décrochent, mais également aux enseignants qui souhaitent comprendre les difficultés paradoxales de ces élèves. Il évoque en particulier le risque de décrochage scolaire que rencontrent les adolescents HPI, qui font souvent face à des difficultés d'adaptation sociale et scolaire, et dont les particularités peuvent en effet provoquer un écart à la norme et un décalage, à l'origine d'un désinvestissement pour les apprentissages.

Madieu, E., et Vauchel, A. (2022). *Programme d'écriture positif et spécifique (PEP'S) : Rééducation de troubles de l'écriture - dysgraphie*. De Boeck Supérieur.

Le PEP'S est un programme de rééducation destiné aux enfants d'âge primaire ayant une dysgraphie, associée ou non à un Trouble développemental de la coordination (TDC). C'est un programme fonctionnel qui vise l'amélioration de la qualité et de la vitesse d'écriture en séances de rééducation, en classe et à la maison. Il permet, de plus, de rétablir la motivation à écrire et le sentiment de compétence des enfants dysgraphiques. On peut trouver dans ce manuel l'ensemble du matériel nécessaire à la mise en œuvre du programme : descriptif détaillé des séances (évaluation, réunions parents-enfants, 12 séances types, notices remises aux familles, missions à la maison et à l'école) ; du matériel téléchargeable et directement utilisable en séances, à la maison ou à l'école. Ce programme est adaptable aux besoins de chacun.

Matar Touma, V. (2022). *Accompagner les personnes déficientes auditives. Comprendre, communiquer, évaluer*. De Boeck Supérieur.

Grâce à son approche multidisciplinaire, Vivianne Matar Touma tente : de mettre en relief les compétences du jeune sujet déficient auditif ; de sensibiliser les professionnels aux outils d'évaluation psychologique et pédagogique (TSEA : Test de socialisation de l'enfant et de l'adolescent) adaptés à la personne déficiente auditive, ainsi qu'aux techniques de prise en charge. Riche en étude de cas, ce livre décrit les situations les plus fréquemment rencontrées, tant sur le plan institutionnel que sur le plan libéral, auprès de la personne déficiente auditive.

Ménissier, A. (2022). *Dyscalculie. Comprendre et intervenir sur les difficultés en résolution des problèmes*. Elsevier Masson.

La résolution de problèmes est une activité qui intègre de nombreuses fonctions comme la perception, la mémoire, la compréhension ou le raisonnement. Comprendre l'activité de résolution de problèmes est donc fondamental dans la prise en charge des troubles de la cognition mathématique. La démarche d'aide devra s'appuyer sur la nature et les caractéristiques propres à chaque problème particulier. Cet ouvrage est de fournit les outils théoriques et méthodologiques pour un travail de remédiation. Chaque chapitre du livre fait référence aux étapes nécessaires à une bonne résolution d'une situation-problème : Traduction du problème, Intégration des données, Planification des actions, Exécution des calculs, Autorégulation cognitive des actions.

Queval, I. (dir.). (2022). *Altérité(s) et société inclusive*. INSHEA et Champ social.

L'autre n'est jamais différent au point d'être non-humain. Il est une variation de moi-même. Nous sommes tous des variations les uns des autres sur fond d'une même humanité. Cette continuité qui s'exprime, cette « différence de degré » et non « de nature », nous l'éprouvons aussi dans notre propre existence. Au fil de notre histoire, nous pouvons être affaiblis, amputés d'une partie de nous-mêmes, dépendants. Nous passons alors de l'autre côté d'un miroir qui demeure pourtant celui d'une même humanité. La différence de l'autre est aussi la mienne, aujourd'hui et demain. Le couperet qui tomberait entre le normal et le pathologique, le normal et l'anormal, la validité et l'infirmité, l'utilité et l'inutilité sociale, l'inclusion et l'exclusion est ici remis en question – il doit l'être, c'est la condition d'une société inclusive –, soumis à la critique. La volonté d'une inclusion possible fait ainsi pression sur les normes qui séparent, distinguent, discriminent.

Restrepo, G., et Venet, M. (2022). *Cerveau, développement et apprentissage*. JFD éditions.

Cet ouvrage met en lumière la structure et le fonctionnement du cerveau, les bases neuro-psychologiques de l'apprentissage et du développement chez l'enfant ainsi que les approches éducatives, issues des neurosciences, qui permettent d'intervenir auprès d'Élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage (EHDDA). Il dresse un panorama des connaissances actuelles et découvertes réalisées dans ce domaine de la neuropsychologie et de la recherche sur le cerveau. Il examine le fonctionnement du système nerveux à différentes étapes de la vie. On trouve également des analyses scientifiques portant sur les problèmes qui affectent les enfants, tels les difficultés d'apprentissage et les dysphasies.

Rhode, C., et Bodiou, F. (2021). *Refus scolaire anxieux. L'Accompagnement pédagogique des élèves en panne d'École*. Chronique sociale.

Pression éducative, anxiété de performance, phobie sociale, somatisation, sentiment de harcèlement, angoisse de séparation, phobie de l'école, difficultés relationnelles conduisent parfois des enfants ou des adolescents au refus scolaire anxieux. Des symptômes de plus en plus visibles obligent l'école à s'ajuster à ces situations douloureuses pour les élèves, leurs parents et leurs enseignants. Enseignantes spécialisées, coordonnatrices d'un Service d'accompagnement pédagogique à domicile, à l'hôpital, à l'école (SAPADHE), les auteures sont de plus en plus confrontées à des demandes d'accompagnements pédagogiques concernant des élèves souffrant d'une anxiété majeure à l'idée d'aller à l'école ou d'y rester. Elles livrent quelques récits de situations d'élèves accompagnés et proposent des analyses pour la prise en charge complexe de ces situations.

Rigaud, C., et Dortier, M.-C. (2021). *Détecter et aider les élèves Dys : Outils inspirants pour un accompagnement réussi !* Vuibert.

Ouvrage qui se veut être une aide pour les enseignants accueillant dans leur classe des élèves Dys. Entre théorie et pratique pour la classe, il permet de comprendre les différents troubles Dys et d'adapter les ressources au cas par cas. Tous les troubles Dys sont abordés : dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, syndrome dysexécutif. Chaque chapitre propose une structure récurrente : comprendre les troubles, les troubles en classe.

Rivard, M., Millau, M., et Chatenoud, C. (2021). À la rencontre de la diversité : ensemble pour une trajectoire de services en petite enfance et trouble du spectre de l'autisme de qualité. JFD éditions.

Ce livre s'intéresse aux familles issues de l'immigration et qui ont un enfant avec un trouble du spectre autistique. Il propose une réflexion, et des pistes concrètes, sur le soutien à apporter pour favoriser leur adaptation. Il s'appuie pour cela sur des connaissances scientifiques récentes sur l'autisme et sur des recherches sur le parcours de ces familles. Il s'adresse à la fois aux étudiants, aux services sociaux et aux professionnels de la santé et de l'éducation.

Sansous, S., et Dellavalle, P. (2022). *Rééducation vestibulaire des enfants sourds en psychomotricité*. Tom Pousse.

Les troubles vestibulaires ont un impact très invalidant sur le développement et, par voie de conséquence, sur leur approche du monde et sur leurs apprentissages. À cela s'ajoutent des sensations de vertige et d'effondrement permanentes. Ce livre s'adresse à tous les professionnels de santé et aux parents concernés aussi bien par la surdité que par les troubles vestibulaires de façon plus large. Les auteures proposent la mise en situation de nombreux exercices illustrés qui peuvent aider l'enfant à trouver des solutions pour investir l'espace physique et relationnel de façon moins entravée.

Squillante, M., Garret-Gloanec, N., et Roos-Weil, F. (2022). *Manuel des pratiques intégratives : à l'usage des professionnels intervenant auprès des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme*. Érès.

Ce manuel, réalisé par un groupe de professionnels de la pédopsychiatrie, a été le point de départ du projet de recherche ÉPIGRAM (Évaluation clinique des pratiques intégratives dans les troubles du spectre autistique). Il s'adresse aux professionnels qui travaillent auprès d'enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme accueillis en institution de jour, pour les aider à élaborer et réaliser, avec les parents, un projet thérapeutique, éducatif et pédagogique. Il contient un livret d'application, avec des fiches proposant des activités et des ateliers par domaine (éducatif, sensori-moteur, somatique, socialisation, communication, comportement, cognition…).

Weixler, F., et Enault, C. (2022). *Décrochage scolaire : anticiper et franchir les obstacles*. Réseau Canopé.

Cet ouvrage expose les éléments de lutte contre le décrochage scolaire mis en place depuis de nombreuses années, ainsi que les actions d'accrochage et de raccrochage menées par des enseignants directement impliqués auprès de ces élèves.

(2021). *Les droits des personnes handicapées*. Le Particulier.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a entendu donner aux personnes handicapées les moyens collectifs et individuels de réaliser leur projet de vie, de manière la plus autonome possible, malgré l'altération ou la limitation de leurs capacités. Cependant, aujourd'hui encore, l'information relative à leurs prérogatives est disparate, complexe et difficile à trouver. Afin que chaque personne handicapée puisse connaître et faire valoir ses droits, cette nouvelle édition fait le point sur les dernières évolutions législatives concernant le handicap : éducation inclusive, plateformes d'aide juridique et de lutte contre les discriminations, choix de l'avenir professionnel de la personne handicapée, aide à l'embauche, procédure de RQTH, cumul de l'AAH et de la retraite, pension d'invalidité, crédit d'impôt d'aide à la personne…