

Le rapport à la formation des jeunes accueillis en IME : une tension entre hétéroformation et autoformation ?

Antoine AGRAZ*

Moniteur-éducateur en Institut médico-éducatif (IME)

Doctorant à l'université de Rouen

Chargé de cours à l'université de Limoges
en sciences de l'éducation et Staps

Résumé : La réflexion porte sur la manière dont les jeunes en situation de handicap (déficience intellectuelle légère et moyenne) et accueillis en Institut médico-éducatif (IME) se représentent leur formation, du point de vue des valeurs qu'ils lui assignent. Il s'agit, à partir d'une méthodologie qualitative (entretiens semi-directifs), d'analyser leur rapport à la formation vis-à-vis de deux instruments : le stage et le tutorat. Que disent les jeunes de l'IME de leur vécu du stage ? Quel rapport entretiennent-ils avec ce type d'expérience ? Quel sens attribuent-ils à ces instruments formatifs ? Notre questionnement s'inscrit dans les travaux de Fabre (2011). Celui-ci soutient l'idée que nous vivons actuellement dans un « *monde problématique* » au sein duquel il n'existe plus de certitudes fixes et dont les solutions traditionnelles sont remises en question.

Mots-clés : Contexte problématique - Déficience intellectuelle - Expérience - Formation - Institut médico-éducatif - Tutorat - Valeurs.

The report to the training of the young people welcomed in Medical educational institute: a tension enters heterotraining and autotraining?

Summary : The reflection concerns the way the young people in situation of handicap (light and average intellectual deficiency) and welcomed in Medical educational institute represent themselves their training, from the point of view of the values which they express. It is a question, from a qualitative methodology (semi-directive conversations, of analyzing their report in the training towards two instruments : the internship and the tutelage. What say the young people of the IME of their real-life experience of the internship ? What report do they maintain with this type of experience ? What sense do they attribute to these formative instruments ? Our questioning joins in the works of Fabre (2011). This one supports the idea which we live at present in a "problematic word" within which there are more fixed certainties.

Keywords : Experience - Intellectual deficiency - Medical Educational Institute - Problematic context - Training - Tutelage - Values.

CONTEXTE DU PROBLÈME

Posons tout d'abord le problème. Un certain nombre de lois sont venues redessiner, ces quinze dernières années, le paysage du secteur médico-social. Elles ont impulsé une démarche de contractualisation et de personnalisation à l'endroit de

*. antoineagraz@aol.com