

Effets de la politique inclusive à l'école maternelle française : le moment de l'accueil

Amael ANDRÉ, Diane BEDOIN
Pascale DENEUVE, Nicolas GUIRIMAND
Martine JANNER-RAIMONDI
Université de Rouen, Laboratoire CIVIIC

Résumé : La loi du 11 février 2005 prône la prise en compte du handicap à l'école en classe dite *ordinaire*. Sa mise en œuvre sur le terrain n'en demeure pas moins contrastée. Une précédente recherche a permis d'identifier, par le biais d'entretiens, les difficultés rencontrées par les enseignants de maternelle au moment de l'accueil (accueil libre, rituels et ateliers). La présente recherche vise à compléter ce corpus par des observations de classe filmées. Quelles sont les modalités d'adaptation des temps scolaires, de l'organisation des activités, des interactions sociales et des pratiques pédagogiques pour favoriser l'inclusion du jeune enfant au sein de la classe ? L'analyse pluridisciplinaire des données qualitatives et quantitatives révèle des constantes et des évolutions pour l'un des enfants en situation de handicap suivis et filmés sur une année scolaire.

Mots-clés : Accueil - Entretien semi-directif - Handicap - Inclusion - Maternelle - Observation filmée.

Impacts of inclusion policy in French nursery schools : the welcoming process

Summary: A law proclaimed on February 11, 2005 takes particular account of including disabled children in "*ordinary*" classes. Its implementation in practice is quite contrasted. A previous research identified the challenges faced by teachers in nursery schools at the precise moment when the children arrived at school (welcoming process, rituals and workshops) through interviews. This research is meant to complete the information adding filmed class observation. How can teachers adjust school timetables, adapt activities and teaching methods, deal with social interactions to help the disabled child be included? A multidisciplinary analysis of qualitative and quantitative data shows trends and evolutions of the schooling of the disabled child followed and videotaped in classroom throughout a school year.

Keywords: Disability - Inclusion - Nursery schools - Semi-directive interview - Videotaped observation - Welcoming process.

La loi du 11 février 2005 prône la prise en compte du handicap à l'école en classe dite *ordinaire*. Sa mise en œuvre sur le terrain n'en demeure pas moins contrastée, notamment en maternelle, du fait qu'elle n'est prescriptive qu'aux vues de la scolarisation obligatoire (de six à seize ans). Une précédente recherche (2009-2012) a permis d'identifier, par le biais d'entretiens semi-directifs, les difficultés rencontrées par les enseignants de maternelle au moment de l'accueil, c'est-à-dire durant la première heure de classe. Si tous ont exprimé leur désarroi, ils ont signalé des adaptations mises en place pour aider les jeunes enfants en situation de handicap. La présente recherche (2013-2015) vise à compléter le corpus de données par des observations filmées permettant de mieux comprendre ce qui se joue pendant les