

# Diagnostic de Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : pistes de réflexion au sujet des inégalités de prévalence entre établissements scolaires

Marie-Christine BRAULT, Ph.D\*

Professeure, département des sciences humaines et sociales

Université du Québec à Chicoutimi, Canada

Cotitulaire de la chaire de recherche UQAC-Cégep de Jonquière

sur les conditions de Vie, la santé, l'adaptation et les aspirations des jeunes (VISAJ)

**Résumé :** Peu d'études se sont intéressées au diagnostic de Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) en tant qu'inégalité pouvant être créée par l'école. Pourtant, l'importance du milieu scolaire et des enseignants dans l'identification et l'étiquetage des élèves sous la catégorie TDAH est certaine (Branaccio, 2000 ; Hinshaw et Scheffler, 2014), bien que peu étudiée (Conrad et Singh, 2018). Une manière de comprendre et d'éventuellement réduire les faux-diagnoses de TDAH est d'étudier le contexte scolaire, d'où semblent émerger des variations de catégorisation entre les établissements et les enseignants (Fabiano *et al.*, 2013). À partir d'une perspective sociologique, combinée au courant de recherche sur l'effet-établissement, l'objectif du présent article est de proposer des pistes de réflexion concernant la distribution inégale du TDAH et de sa médication entre établissements scolaires.

**Mots-clés :** Culture scolaire - Effet-établissement - Environnement scolaire - Prévalence - Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH).

## Diagnosis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and associated medication intake: Some thoughts on between schools inequalities of prevalence

**Summary :** Few studies have examined the diagnosis of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) under the lens of school inequalities. Yet the importance of the school context and teachers in identifying and labeling students under the ADHD category is certain (Branaccio 2000, Hinshaw & Scheffler 2014), although not much is known (Conrad & Singh 2018). One way to understand and possibly reduce the misdiagnosis of ADHD is to study the school context, where variations in ADHD prevalence are emerging between schools and teachers (Fabiano *et al.*, 2013). From a sociological perspective, combined with school-effect research, the objective of this article is to propose some lines of thought concerning the unequal distribution of ADHD and its medication between schools.

**Keywords :** Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) - Prevalence - School culture - School effect - School environment.

---

\* [mcbrault@uqac.ca](mailto:mcbrault@uqac.ca)