

Travailler avec de jeunes enfants issus de familles pauvres et migrantes

Jan PEETERS

Centre d'innovation de la petite enfance (VBJK¹)

Université de Gand

Résumé : La récente vague d'immigration dans l'UE amène de nombreux États membres à transformer les pratiques pédagogiques dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance, pour obtenir des résultats meilleurs et plus équitables chez les enfants migrants et pauvres. Des recherches récentes ont montré que la qualité de l'accueil et l'éducation des jeunes enfants et, au final, les résultats pour les enfants et les familles – et, en particulier, de milieux défavorisés – repose sur des équipes compétentes, expérimentées et bien formées. Mais être compétent pour travailler avec de jeunes enfants de familles migrantes et pauvres ne relève pas de la seule responsabilité de l'éducateur ou de l'enseignant, pris individuellement. La compétence réside dans les relations réciproques entre tous les éléments de la prise en charge de la petite enfance : individus, institutions et gouvernance aux niveaux nationaux et même internationaux. Dans cet article, nous avons essayé de réfléchir à ce que signifie être professionnel de la petite enfance au niveau des politiques et des pratiques. Nous présentons les résultats de recherches sur les politiques et d'actions innovantes que le centre « Innovations de la petite enfance » (VBJK) a récemment entreprises avec des partenaires, pour développer une organisation compétente pour travailler dans un contexte de diversité. Dans cet article, nous essaierons de préciser des orientations et des outils concrets pouvant aider les décideurs et les parties prenantes à mettre en œuvre cette vision de ce que signifie être professionnel face à des enfants migrants et pauvres à tous les niveaux de la prise en charge de la petite enfance.

Mots-clés : Approche réflexive - Coach pédagogique - Enfants migrants et pauvres - Prise en charge de la petite enfance.

Working with young children from poor and migrant families

Summary: The recent wave of immigration in the EU forces many member states to change pedagogical practices in early childhood education and care in order to achieve better, more equitable outcomes for migrant and poor children. From recent research we know that the quality of Early Childhood Education and Care (ECEC) and ultimately the outcomes for children and families – especially for those with disadvantaged background – is dependent on well-educated, experienced and competent staff. But to be competent to work with young children from poor and migrant families is not the sole responsibility of the individual teacher or educator. Competence unfolds in reciprocal relationships between all elements of the early childhood system: individuals, institutions, and the governance of the system on national and even on international levels. In this article we have tried to implement this thinking about what it means to be professional in early childhood into the wider context of the early childhood policy and practice system. We describe the results of policy research and different innovative actions that “Vernieuwing in Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen” (VBJK), the “Research Centre for Innovations in the Early Years” has undertaken together with partners in the past years to develop such a competent system to work in a context of diversity. In this article we tried to formulate concrete guidelines and tools that must help policymakers and stakeholders to implement this thinking about what it means to be professional when working with poor and migrant children in all levels of the ECEC system.

Keywords: Early childhood system - Migrant and poor children - Pedagogical coach - Reflective approach.

1. Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen.