

**Sommaire de l'ouvrage**  
***Enseigner le vivant à l'école (cycles 1, 2 et 3)***  
***Élèves malades et/ou en situation de handicap***  
**Marie-Anne Sandrin-Bui**



<b>Trouver les thématiques scientifiques dans l'ouvrage.....</b>	<b>11</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>19</b>
1. Enjeux de l'enseignement sur le vivant.....	19
2. Présentation de l'ouvrage.....	21
<b>Première partie :</b>	
<b>Cadre général de la démarche pédagogique :</b>	
<b>investigation scientifique et inclusion des élèves malades</b>	
<b>et/ou en situation de handicap</b>	
<b>Chapitre 1 : Concevoir la vie, questionner le vivant à l'école.....</b>	<b>27</b>
1. Les conceptions de la vie.....	27
2. La question du rapport au savoir.....	33
3. Pistes pédagogiques.....	36
<b>Chapitre 2 : Développer une démarche d'inclusion.....</b>	<b>41</b>
1. Démarche pédagogique générale.....	41
2. Démarche d'adaptation.....	50
<b>Chapitre 3 : Prendre en compte les obstacles décrits en didactique des sciences..</b>	<b>55</b>
1. Présentation des enseignements sur le vivant	
dans les programmes de la scolarité obligatoire.....	55
2. Les représentations des apprenants en biologie et en géologie.....	57
3. Des représentations aux obstacles.....	64
<b>Chapitre 4 : Pratiquer un enseignement scientifique à travers la démarche</b>	
<b>d'investigation.....</b>	<b>73</b>
1. L'enseignement scientifique.....	73
2. La démarche d'investigation.....	76
3. Enseignement scientifique et démarche d'investigation : deux points de vigilance.....	80
4. Pistes pédagogiques.....	83
5. Deux remarques pour conclure.....	88
<b>Chapitre 5 : Comprendre les besoins des élèves.....</b>	<b>91</b>
1. Besoins fondamentaux.....	92
2. Besoins éducatifs particuliers (BEP) et situation de handicap.....	95
<b>Chapitre 6 : Accompagner les élèves malades et/ou en situation de handicap.....</b>	<b>105</b>
1. Réfléchir à nos représentations du handicap et de la maladie.....	105
2. Ne pas rester seul face aux questionnements suscités	
par l'accompagnement des élèves malades et/ou handicapés.....	107
3. Garder une posture d'enseignant.....	111

4. Inscrire son enseignement dans un cadre général favorisant l'accès de tous les élèves aux apprentissages.....	115
--	-----

**Fiche pratique 1 :**

<b>Préparer une séquence de sciences sur le vivant.....</b>	<b>117</b>
---	------------

**Fiche pratique 2 : Exemple de préparation d'une séance de sciences sur le vivant dans une classe où sont inclus**

<b>une élève malade et deux élèves en situation de handicap.....</b>	<b>119</b>
--	------------

**Deuxième partie :**

**Organisation des activités des élèves lors des situations d'apprentissage sur le vivant et inclusion des élèves malades et/ou en situation de handicap**

<b>Chapitre 7 : Manipuler.....</b>	<b>127</b>
------------------------------------	------------

1. Manipuler.....	127
-------------------	-----

2. Manipulations : enjeux et objectifs d'apprentissage.....	127
---	-----

3. Rendre les manipulations accessibles grâce à une réflexion ergonomique.....	129
--	-----

4. Exemple : étude du milieu forestier et organisation des manipulations à propos de la perméabilité des sols (cycle 3).....	131
--	-----

5. Besoins éducatifs particuliers et adaptations en termes de manipulation.....	136
---	-----

<b>Chapitre 8 : Observer.....</b>	<b>147</b>
-----------------------------------	------------

1. Observer.....	147
------------------	-----

2. Enjeux pédagogiques de l'observation.....	150
--	-----

3. Rendre l'observation accessible.....	154
---	-----

4. Besoins éducatifs particuliers en termes d'observation.....	158
--	-----

<b>Chapitre 9 : Accéder aux textes documentaires.....</b>	<b>167</b>
---	------------

1. Se documenter.....	167
-----------------------	-----

2. Rendre la recherche documentaire accessible.....	167
---	-----

3. Besoins éducatifs particuliers et adaptations en termes d'accès aux textes documentaires.....	174
--	-----

<b>Chapitre 10 : Se questionner au musée ou avec le numérique.....</b>	<b>197</b>
--	------------

1. Musée, ressources numériques.....	197
--------------------------------------	-----

2. Aller au musée.....	199
------------------------	-----

3. Exploiter des ressources numériques.....	202
---	-----

4. Besoins éducatifs particuliers et adaptations pour l'accès aux musées et aux ressources numériques.....	208
--	-----

<b>Chapitre 11 : Exposer et débattre.....</b>	<b>215</b>
---	------------

1. Exposer, débattre.....	215
---------------------------	-----

2. Rendre l'exposé et le débat scientifiques accessibles.....	217
---	-----

3. Besoins éducatifs particuliers et adaptations concernant les exposés et les débats scientifiques à l'école.....	219
--	-----

<b>Chapitre 12 : Rendre compte à l'écrit.....</b>	<b>235</b>
---	------------

1. Rendre compte, faire un compte rendu.....	235
--	-----

2. Enjeux des comptes rendus écrits.....	235
--	-----

3. Rendre accessible l'élaboration des comptes rendus scientifiques écrits à l'école.....	237
4. Besoins éducatifs particuliers et adaptations concernant l'élaboration des comptes rendus scientifiques.....	251
<b>Chapitre 13 : Mémoriser.....</b>	<b>263</b>
1. Mémoriser.....	263
2. Favoriser la mémorisation pour tous les élèves.....	267
3. Besoins éducatifs particuliers (BEP) et adaptations en termes de mémorisation.....	275
4. Il y a aussi des élèves « empêchés d'apprendre ».....	283
<b>Chapitre 14 : Raisonner.....</b>	<b>289</b>
1. Raisonner est une activité complexe.....	289
2. Situations-problèmes et démarche d'investigation.....	290
3. Rendre la démarche d'investigation accessible.....	294
4. Raisonner : besoins éducatifs particuliers et adaptations.....	315
<b>Chapitre 15 : S'évaluer, être évalué.....</b>	<b>327</b>
1. Évaluer, deux approches.....	327
2. Évaluation et démarche d'investigation à l'école inclusive : quelles visées.....	327
3. Évaluation et démarche d'investigation scientifique.....	328
4. Besoins éducatifs particuliers et adaptations en termes d'évaluation.....	341
 <b>Conclusion.....</b>	 <b>351</b>
Les apports du projet HandiSciences.....	351
Devenir capable et être reconnu.....	351
Éduquer au développement durable.....	352
Des défis pour l'École et pour les enseignants.....	354
Pour conclure.....	354
 <b>Annexes.....</b>	 <b>357</b>
 <b>Références.....</b>	 <b>397</b>