

Le pouvoir psychiatrique et la généalogie de l'enfance handicapée au Brésil

Líliá FERREIRA LOBO

Professeur du programme de 3^e cycle (Master 2 et Doctorat) en psychologie
UFF (Université fédérale Fluminense), Rio de Janeiro

Résumé : Le but de cet article est d'ébaucher une généalogie de la psychiatisation de l'enfance au Brésil à partir de la distinction/assimilation au XIX^e siècle entre l'idiotie et la folie dans les thèses de la faculté de médecine de Rio de Janeiro, des œuvres des premiers psychiatres et de l'émergence de la figure de l'enfant anormal au début du XX^e siècle. Notre hypothèse va à l'encontre de ce qui pourrait paraître évident : ce n'est pas l'*enfant fou* qui a donné naissance à la psychiatisation de l'enfance, mais l'*enfant idiot*, objet de l'œuvre de Séguin, qui, en formulant l'idiotie comme une étape du développement des enfants, a permis la comparaison ultérieure entre âge mental et âge chronologique. Cette généralisation est liée au *modèle* de soins dont les pratiques combinaient les institutions de santé et celles de l'apprentissage, ce qui est explicite dans le nom du premier pavillon d'enfants au Brésil, le « *Pavilhão-Escola Bourneville para Crianças Anormais* », fondé en 1903-1904, dans l'ancien *Hospício Nacional de Alienados*.

Mots-clés : Enfance handicapé - Généalogie - Inclusion scolaire - Pouvoir psychiatrique.

The power of psychiatry and the genealogy of approaches to children with disabilities in Brazil

Summary : The purpose of this article is to summarize the genealogy of the psychiatrisation of childhood in Brazil starting with the distinction/assimilation in the 19th century between mental retardation and madness in the theses of the country's first psychiatrists working at the the Rio de Janeiro medical school. The article also deals with the emergence of the figure of the abnormal child at the beginning of the 20th century. Our hypothesis contradicts what might seem to be obvious. We believe that it is not the insane child that led to the psychiatrisation of childhood, but rather the retarded child, studied in a book by Séguin. Séguin defined mental retardation as a stage in the development of children, thus making possible subsequent comparison between mental age and chronological age. This approach is linked to a model of care combining practices of medical institutions with those of education, an approach which is explicit in the name of Brazil's first center for children with disabilities: the "*Pavilhão-Escola Bourneville para Crianças Anormais*" (the Bourneville Ward-School for Abnormal Children), founded in 1903/1904, in the former *Hospício Nacional de Alienados*.

Keywords : Genealogy - Handicapped childhood - Inclusive education - Psychiatric power.

MICHEL Foucault (2004a), dans ses commentaires sur la carte VII de Platon, affirme que le réel de la philosophie ne relève pas de l'apprentissage d'un *logos*, d'un ensemble de connaissances, ni même d'une écriture philosophique, mais plutôt d'une pratique de vie avec la philosophie. De même, nous pouvons dire que le réel de la généalogie n'est pas ce qui est dit ou ce sur