

De l'ambivalence des enseignants à la participation sociale des élèves avec autisme : études de cas en Ulis

Thierry HÉLIE

Docteur en sciences de l'éducation

Université Sorbonne Paris Cité

Enseignant spécialisé auprès d'élèves autistes (Paris)

Résumé : En tant que chercheur clinicien en sciences de l'éducation, j'ai écrit une thèse sur *L'expérience des enseignants spécialisés avec des élèves « autistes »*. Dans ce corpus, deux enseignants, Niké et Hercule, enseignants spécialisés en Ulis collège (Unité localisée pour l'inclusion scolaire en collège) et deux autres en Ulis école, m'ont fait part de leur expérience lors d'un entretien clinique de recherche. Ils ont évoqué les différentes inclusions possibles au sein de l'établissement scolaire où ils étaient coordinateurs, mission de l'enseignant spécialisé, ainsi que les recherches de stages en entreprise pour leurs élèves en fonction de leurs compétences respectives. Dans cette recherche j'ai supposé qu'une ambivalence était présente chez ces enseignants spécialisés dans leur volonté d'accompagner leurs élèves. Dans cet article, je montrerai que ce sentiment d'ambivalence permet à ces enseignants spécialisés de promouvoir l'accès à la scolarisation ainsi qu'à la formation.

Mots-clés : Ambivalence - Autisme - Enseignant spécialisé - Idéal du Moi - Unité localisée pour l'inclusion scolaire.

From the ambivalence of teachers to the social participation of students with autism: case studies in Ulis device

Summary: As a clinical researcher in Educational Sciences, I wrote a thesis on *The experience of specialized teachers with "autistic" students*. In this corpus, two teachers, Niké and Hercule, teachers specialized in ULIS middle school (Localized Unit for Inclusive Education in middle school) and two others in ULIS in primary school, told me about their experience during a clinical research interview. They discussed the different possible inclusions within the school where they were coordinators, mission of the specialized teacher, as well as research internships for their students according to their respective skills. In this research I assumed that there was an ambivalence among these specialized teachers in their willingness to accompany their students. In this article, I will show that this feeling of ambivalence allows these specialized teachers to promote access to schooling and to training.

Keywords: Ambivalence - Autism - Ideal ego - Localized Unit for Inclusive Education - Specialized Teacher.