

Varia - Essai

Apprendre à contribuer au bien commun : Essai sur les déclinaisons inclusives de l'action éducative

Jean HORVAIS
Professeur

Département d'éducation et de formation spécialisées
Université du Québec à Montréal

Résumé : Cet article s'appuie sur une recherche visant à déterminer quels apprentissages proposent les professionnels intervenant dans les instituts médico-professionnels à leurs élèves adolescents ayant une déficience intellectuelle. Le texte qui suit centre son propos sur les apprentissages liés à la socialisation, à la participation et à la citoyenneté, tels que les trente-deux professionnels issus de huit établissements – éducateurs spécialisés, professeurs des écoles – interrogés les ont décrits. Il montre le large spectre d'activités imaginées et mises en œuvre pour permettre à ces adolescents de rencontrer l'autre pour agir ensemble, prendre leur place dans la vie sociale d'un collectif, apprendre à agir dans la société et, enfin, agir pour le bien commun. Ces hautes ambitions portées par les intervenants interrogés indiquent l'attention qui doit être portée – y compris dans des formes de scolarisation plus inclusives que le savoir faire de l'éducation spécialisée peut enrichir – à une éducation qui donne toute sa place à l'émergence d'un sujet assuré de sa dignité et de sa capacité à participer utilement à la vie sociale.

Mots-clés : Adolescents - Déficience intellectuelle - Éducation à la citoyenneté - Participation sociale.

Learning how to contribute to the common good : essay on inclusive forms of educational action

Summary: This article is based on research aimed at determining the types of learning offered by teachers and other professional staff in medical-vocational institutes to adolescents with an intellectual deficiency. The following text focuses on the learning related to socialization, participation as citizens, as described in interviews of thirty-two members of the professional staff of eight educational institutions – specialized educators as well as school teachers. The interviews reveal a broad range of activities designed and put into practice enabling these adolescents to connect with others in order to act together, play their role in the social life of a group, learn to act in society, and lastly, act for the common good. These high ambitions, expressed by the persons interviewed, show the attention that should be given to an education focused on shaping an individual confident of his dignity and ability to participate usefully in the life of society. This should also apply to the most inclusive forms of schooling, which can be enriched by the know-how accumulated in specialized education.

Keywords: Adolescents - Education for citizenship - Intellectual deficiency - Social participation.