

The vulnerability of children termed disabled Raising questions about the role of semiotics in practice and research

Claudia MAIER-HÖFER

Childhood Sciences

University of Applied Sciences of Lutheran Church¹

Darmstadt, Germany

Summary: A broadened approach, as far as *Inclusive Education* and the associated fields of research are concerned, modifies the regime of signs and subjectivities through knowledge of semiotics and pragmatics. The focus here is not on the question of notions of learning and of children, as adults conceive them and as they get reproduced in general debate. Trying to understand the language itself, the dynamics and the communality that the children invent in their everyday coexistence becomes a reference point for the questions being posed. The article, which relates to the discussion of a study, partakes in the reflections on how one can develop a framework in order to describe affectivity and expression in relation to the structural and transformative aspects of "agency" and "care" in practice and in the formation of a concept of *Heterogeneous Education*.

Keywords: "Abstract machine" - Agency - Care - Expression - Inclusive Education - Pragmatics - Henri Wallon.

La vulnérabilité des enfants dits handicapés. Rôle de la sémiotique dans la pratique et dans la recherche

Résumé : Une approche de l'*Éducation inclusive* élargie aux différents secteurs de recherche qui lui sont associés modifie le régime des signes et des subjectivités par la connaissance de la sémiotique et de la pragmatique. Nous mettons à distance les notions d'apprentissage ou d'enfants, tels que les adultes les conçoivent et les utilisent de manière générale. Essayer de comprendre le langage lui-même, les dynamiques et similitudes que les enfants inventent dans leur coexistence quotidienne est le point nodal des questions que nous nous posons. En appui sur une étude, l'article participe à la réflexion sur la façon dont on peut développer un cadre pour décrire l'affectivité et l'expression en relation avec les aspects structuraux et transformatifs de l'*agir* et du *care* dans la pratique et dans la conception d'une *Éducation hétérogénéale*.

Mots-clés : Agir - Care - Éducation inclusive - Expression - Pragmatique - « *Machine abstraite* » - Henri Wallon.

1. Zweifalltorweg 12, 64293 Darmstadt, claudia.maier-hoefer@eh-darmstadt.de