

Préparer la transition école - milieu professionnel : des choix contraints pour les élèves scolarisés avec un dispositif Ulis ?

Julia MIDELET

Formatrice Espé de l'académie de Rouen
Doctorante CIVIIC (Rouen) et Grhapes (INS HEA)

Résumé : La transition de l'École au milieu professionnel est difficile pour les élèves présentant des troubles des fonctions cognitives scolarisés avec l'appui d'un dispositif Ulis. Étant donné que tous les établissements scolaires du second degré ne proposent pas un tel dispositif, la réduction de l'offre scolaire en termes de formation limite de fait les possibilités de choix (Ben Ayed, 2011). Face aux attendus sociétaux où chacun doit se réaliser par lui-même (Ehrenberg, 1991), doit vendre ses compétences (Dubar, 2000), se doit d'être entrepreneur de lui-même (Ebersold, 2011), ce public peut être qualifié de vulnérable (Tronto, 2000). Des données issues de questionnaires et d'entretiens semi-directifs auprès de coordonnateurs de dispositifs Ulis montrent qu'entre les attentes institutionnelles, ses principes d'action, les singularités du contexte d'exercice et les caractéristiques des élèves, l'enseignant spécialisé, qui agit pour et avec le jeune (Couturier, 2001) se trouve face à des choix contraints.

Mots-clés : Choix contraints - Éthique - Formation professionnelle - Transition - Ulis.

Prepare the school transition to workplace: constrained choice for students schooled in Ulis.

Summary: The transition from school to the workplace environment is difficult for students with cognitive disabilities schooled in an Ulis. Not every school proposes such an education program as an Ulis, which reduces the school offers in terms of training and therefore limits the range of options. In a society, where everyone is expected to be self-made, to sell their own skills, and to show their empowerment, this public can be considered as vulnerable. Data from questionnaires and semi-structured interviews with coordinators Ulis devices show that between institutional expectations, principles of action, the particularities of the practice setting and the characteristics of students, special education teachers, who act for and with the students (Couturier, 2001) face constrained choices.

Keywords: Constrained choice - Ethics - Transition - Ulis - Vocational training.

LA transition de l'École au milieu professionnel se révèle particulièrement difficile pour les élèves ayant un handicap mental ou des Troubles des fonctions cognitives (TFC) scolarisés avec l'appui d'un dispositif Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire).

Tous les établissements scolaires du second degré ne proposant pas un tel dispositif, la réduction de l'offre scolaire faite aux jeunes en situation de handicap limite les