

Des communautés de pratiques de directions d'écoles et de commissions scolaires : une voie pour soutenir la mise en place d'écoles inclusives

Jean BÉLANGER
Professeur titulaire, Département
d'éducation et formation spécialisées
Université du Québec à Montréal

Isabelle ARCHAMBAULT
Professeure agrégée,
Université de Montréal,
École de psychoéducation

Alexis GAGNÉ
Doctorant, Université de Montréal,
Sciences humaines et appliquées

Laurent FAHRNI
Professionnel de recherche,
Université de Montréal,
École de psychoéducation

Michel JANOSZ
Professeur titulaire, Université de
Montréal, École de psychoéducation

Résumé : L'importance accordée à l'école inclusive dans les politiques publiques est de plus en plus prévalente, sans toutefois que cette priorité soit nécessairement appliquée dans les milieux. Une telle évolution dans les pratiques nécessite en effet un changement de culture scolaire substantiel qui ne peut se faire sans l'apport des décideurs. Dans ce sens, plusieurs auteurs soulignent l'importance de s'intéresser aux rôles des directions d'établissement comme acteur dans ce processus. Le présent article fait état des résultats de la première année d'évaluation d'un projet quinquennal qui vise la mise en place de communautés de pratiques professionnelles, composées de membres de la direction de commissions scolaires et de directions d'établissement au Québec. Ce projet a pour but de promouvoir le développement d'un leadership pédagogique favorable à l'adoption au sein des écoles de pratiques inclusives. Les résultats de cette étude montrent notamment que les participants à ce projet attribuent des effets tant sur leurs pratiques de gestionnaire que sur les politiques internes de leurs organisations. Il ressort toutefois que ces effets sont associés à un contexte et une qualité de mise en œuvre très favorable.

Mots-clés : Communauté de pratiques - Direction d'établissement - Inclusion scolaire - Leadership pédagogique - Pratiques collaboratives.

**Communities of practice of school principals and district board leaders :
A promising support for the implementation of inclusive schools**

Summary : The importance of moving towards inclusive schools is becoming a more commonly held belief among policy makers. Few schools, however, have successfully made the leap to a fully inclusive learning environment. Such a change in practice requires a transformation of school culture which is not possible without the support of leaders throughout an organization. Many authors have thus underlined the importance of studying the role of school principals in this process. This article will present the results of the first year of an evaluation of a long-term initiative to implement communities of practice made up of school principals in the province of Quebec. The primary objective of the initiative is to development of a school leadership favorable to the implementation of inclusive school practices. The results of this study indicate that participants find the communities of practice to be an effective mode of professional development for themselves, and which also has a strong impact on their organization. It appears, however, that these positive effects are associated with both a favorable context and high quality implementation.

Keywords : Collaborative's - Community of practices - Educational leadership - School inclusion - School principal.