

# Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap

Émilie CHEVALLIER-RODRIGUES

Docteur en Psychologie, Ater à l'Espé Toulouse Midi-Pyrénées  
Université de Toulouse Jean Jaurès

Amélie COURTINAT-CAMPS

Maître de conférence en psychologie, Université de Toulouse Jean Jaurès  
Laboratoire de psychologie de la socialisation - Développement et travail  
(LPS-DT - EA 1697)

Myriam de LÉONARDIS

Professeur des universités, Université de Toulouse Jean Jaurès  
Laboratoire de psychologie de la socialisation - Développement et travail  
(LPS-DT - EA 1697)

**Résumé :** Cet article a pour objectif d'analyser quel sens les élèves en situation de handicap attribuent à leur expérience scolaire, dans un paradigme inclusif. Dans une démarche exploratoire, 111 élèves en situation de handicap, scolarisés en milieu ordinaire et en milieu spécialisé, ont répondu à une version adaptée du questionnaire *Les jeunes, l'école et leur avenir* (Prêteur, Féchant et Constant, 2004). Les résultats révèlent des expériences contrastées. Bien que l'école soit appréciée et les savoirs mobilisés par ces élèves, certains d'entre eux, notamment les plus âgés, expriment leurs difficultés et privilégient alors une orientation en milieu spécialisé.

**Mots-clés :** Dispositif spécialisé - Élèves - Expérience scolaire - Inclusion scolaire - Professionnels - Sens - Situation de handicap.

## The sense of schooling experience of pupils in disability situation

**Summary:** The aim of this article is to analyze the sense of schooling experience made by pupils in disability situation, in an inclusive paradigm. In an exploratory way, 111 pupils in disability situation, schooled in ordinary and specialized sector, answered to an adapted questionnaire entitled: *Les jeunes, l'école et leur avenir* (Prêteur, Féchant & Constant, 2004). Results reveals contrasted experiences. Even if school is appreciated and the knowledge engaged by those pupils, some of them, the oldest, convey difficulties and emphasize an orientation in specialized sector.

**Keywords:** Disabilities situations - Professionals - Pupils - Schooling experience - Schooling inclusion - Sense - Specialized devices.