

# Construire une culture commune entre enseignants spécialisés et infirmiers en hôpital de jour : vers une identification d'objets migrants

Valérie GUINARD\*

Enseignante spécialisée

Formatrice à l'Inspection académique de Loire-Atlantique

Marie TOULLEC-THÉRY\*

Maitre de conférences, CREN

Université de Nantes et Espé

**Résumé :** Les enseignants spécialisés, en poste dans des hôpitaux de jour, ont une place légitimée avec la création d'unité d'enseignement (2009). Leur rôle et leur mission sont malgré tout encore questionnés et les mises en œuvre ne vont pas de soi. Quels liens peuvent-ils en effet tisser avec des professionnels de cultures différentes voire concurrentes ? Il importe alors de revenir sur la culture de la séparation et de la différenciation telle qu'elle existait dans ces univers de soin et de repérer des alliances entre soin et enseignement-apprentissage, des articulations entre pratiques à visée thérapeutique, pédagogique et éducative. En venant bousculer les habitudes d'action avec l'élaboration de temps de rencontre co-construits par les professionnels et le chercheur dans une ingénierie coopérative, cette recherche fait coopérer des acteurs pluricatégoriels pour envisager, dans une transformation *gagnant-gagnant*, de nouvelles pratiques professionnelles.

**Mots-clés :** Besoin éducatif particulier - Coopération - Enseignement spécialisé - Équipe pluricatégorielle - Hôpital de jour - Territoires professionnels.

## **Building a common culture between specialized teachers and day hospitals: towards an identification of migrant objects**

**Summary :** Specialized teachers working within a day hospital setting, have been credited a legitimate position since the implementation of teaching units (2009). However, their role and mission are still being questioned and these implementations are not obvious. What connections can they indeed create with professionals working in different, if not rival, cultures? As a result, it is important to review the culture of separation and differentiation as it existed within these treatment services and to identify the alliances between treatment and pedagogy, as well as the hinges between therapeutic, teaching and educational goals. As the implementation of meeting sessions co-designed by both professionals and scientists in a cooperative engineering manner disrupts the usual steps taken, this research generates the cooperation of multi-category actors to consider, in a *win-win* situation, new professional practices.

**Keywords :** Cooperation - Day hospital - Inclusive - Multi-category team - Professional territories - Specialized teaching - Specific education needs.

---

\* [valerie.guinard@ac-nantes.fr](mailto:valerie.guinard@ac-nantes.fr) et [marie.toullec-thery@univ-nantes.fr](mailto:marie.toullec-thery@univ-nantes.fr)