

D'une recherche sur le travail conjoint AESH* - enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ?

Marie TOULLEC-THÉRY**

Maître de conférences

Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN - EA 2661)

Université de Nantes et Espé

Résumé : Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives que nous avons menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Nous discutons ce qui fait que les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Pour ce faire nous développons deux études de cas d'AESH individuels que nous confrontons ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre réglementaire récent. Nous montrons ainsi que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.

Mots-clés : Accompagnement - École inclusive - Individuel et collectif - Situations d'enseignement-apprentissage.

From a research on the joint work of Accompanying Students with Disabilities (AESH)-Teachers to the implementation of a cooperative engineering: a way to renew practices?

Summary: This article reconsiders the results of qualitative researches about the relationships between a few Accompanying Students with Disabilities (AESH) and a few teachers, when students with disabilities are in school. We discuss what makes the AESH tend to position themselves at an intimate distance from the students they accompany. To do this, we develop two case studies of individual AESH that we then confront with two other situations of collective AESH and the recent regulatory framework. We show that ministerial circulars pilot the practices: the French choice to support individually a student with disabilities by an AESH plays on the actions of the latter and the representations that teachers have of its missions. These research results have supported the implementation of a cooperative engineering that has helped to shift the attentions of teacher-AESH and envisaged unprecedented work organization solutions.

Keywords: Inclusive education - Individual and collective - Support of children with disability - Teaching-learning situations.

* Accompagnants des élèves en situation de handicap.

** marie.toullec-thery@univ-nantes.fr