

Quel regard porte l'enseignant-parent sur l'éducation inclusive ?

La place du *déjà-là* dans trois études de cas d'enseignant-parent d'enfant(s) à besoins éducatifs particuliers

Nathalie CARMINATTI
LIRTES - Université Paris-Est

Valérie MORALES GONZALES
ERCAE & E3S - Université Orléans

Résumé : L'éducation inclusive est au cœur des préoccupations de la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. La didactique clinique (Carnus, Terrisse, 2009, 2013) va faciliter la compréhension des enjeux subjectifs qui émergent lorsque les parents ayant des enfants à besoins éducatifs particuliers sont des enseignants. Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès de trois sujets. Ces entretiens font émerger la présence de *déjà-là* qui sont autant d'éléments qui mettent en avant la présence d'une théorie du sujet, singulier, assujéti et divisé. Si cet article fait émerger l'idée d'un *sujet supposé savoir*, il met aussi en avant l'existence d'un *impossible à supporter* auprès de nos trois enseignant-parents lorsqu'ils portent un regard sur l'éducation inclusive que vivent leur(s) enfant(s).

Mots-clés : Besoins éducatifs particuliers - *Déjà-là* - Éducation inclusive - *Impossible à supporter* - Sujet enseignant-parent.

Which outlook holds a Teacher-Parent on inclusive education: the place of the "*déjà-là*" in three case studies of teacher-parent of child (ren) with special educational needs

Summary: Inclusive education is a main concern in the law of 8 July 2013 about orientation and programming for the reshaping of the school of the Republic. Clinical didactic (Carnus, Terrisse, 2009, 2013) will facilitate the understanding of the subjective challenges that arise when parents having children with educational needs are teachers. We conducted semi-directive interviews with three subjects. As a result, these interviews reveal "*déjà-là*" which are much of a part that highlight the presence of a singular, submissive and divided subject's theory. This paper not only exposes the idea of a "*supposed to know subject*", moreover it uncovers the existence of an "*unendurable*" for our three Teachers-Parents when it comes to outlook the inclusive education of their child(ren).

Keywords: *Déjà-là* - Inclusive education - Special educational needs - Teacher-parent status - Unendurable.