

# L'éducation inclusive à l'épreuve du décès parental : adaptation et poursuite de la scolarité chez des enfants orphelins

Jérôme CLERC

Université Grenoble Alpes - LPNC UMR CNRS 5105

Martin JULIER-COSTES

Université de Bourgogne - LIR3S UMR CNRS

Christine FAWER CAPUTO

Haute école pédagogique - Lausanne, Suisse

Caroline DESOMBRE

Université de Lille - ULR 4072 - PSITEC

**Résumé :** Différentes études ont montré que la situation d'orphelinage génère chez les élèves un certain nombre de difficultés d'ordre cognitif, social et affectif. Ces difficultés devraient amener les enseignants à proposer des aménagements didactiques, pédagogiques et éducatifs en réponse aux besoins des élèves orphelins, dans une perspective pleine et entière d'éducation inclusive. Pour apporter des réponses adéquates, nous proposons d'identifier d'une part, les besoins exprimés par les enfants orphelins eux-mêmes et d'autre part, les besoins des enseignants. Pour ce faire, nous nous appuyons sur différentes enquêtes à destination d'enfants orphelins ou d'orphelins devenus adultes, ainsi que sur des entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants. Les résultats de ces analyses montrent l'importance de proposer des espaces de parole aux élèves orphelins sans injonction à parler ; le bénéfice que peuvent tirer les orphelins de temps d'errance intellectuelle ; ainsi que la nécessité de former, informer et sensibiliser les enseignants afin de les soutenir dans l'accompagnement d'enfants orphelins dans une démarche écosystémique.

**Mots-clés :** Besoins des élèves - Besoins des enseignants - Démarche écosystémique - Éducation inclusive - Enfants orphelins.

## **Inclusive education in the face of parental death: adaptation and pursuit of schooling in orphaned children**

**Summary :** Several studies showed that orphaned children frequently encounter cognitive, affective and social issues. Teachers should adapt their teaching and educational practices to the needs of orphaned children, through global, inclusive, educational settings. In search of appropriate answers that could be advised to teachers, we will focus on the special needs of orphaned children – as identified by some of them – and on some specific needs of teachers when facing orphanhood in their students. The methodology includes both surveys that were conducted with orphaned children, adolescents, and adults who became orphaned during childhood; and teachers' interviews. Among others, some results deserve special attention: orphaned children should be provided with occasions for discussing their own situation without any obligation to do it; they should be allowed for periods of time of intellectual wandering; and teachers should benefit from continuous training and awareness, that may help them support orphans in an ecosystemic approach.

**Keywords :** Ecosystemic approach - Inclusive education - Orphaned children - Students' needs - Teachers' needs.