

Enseignement de la compréhension de textes en Ulis : qu'en est-il de la prise en compte des troubles cognitifs des élèves ?

Patricia GIRARDET
Docteure en sciences de l'éducation
Université Lyon 2 Lumière

Résumé : Cet article aborde la question de la prise en compte dans les séances d'enseignement des besoins particuliers des élèves affectés de troubles cognitifs scolarisés en Ulis. Dans une perspective compréhensive, on s'intéresse aux liens entre les représentations des enseignants, leurs pratiques effectives et l'apprentissage des élèves dans des séances d'enseignement de la compréhension de textes. Notre étude suit les étapes d'une recherche-action. Les premiers entretiens et observations révèlent une approche catégorielle et statique qui entrave l'apprentissage des élèves. Après proposition d'une démarche, d'un support pédagogiques et un accompagnement des enseignants, le retour à une didactique précise et la prise en compte du contexte d'apprentissage permettent de considérer la complexité de la situation didactique et l'élève dans toute sa singularité. Les résultats de cette étude offrent des éléments de réflexion pour une scolarisation de qualité pour tous dans une école que l'on souhaite inclusive.

Mots-clés : Apprentissage - Approche inclusive - Besoins éducatifs particuliers - Compréhension - Didactique - Enseignement - Lecture - Troubles cognitifs.

Teaching of reading comprehension of narratives in Ulis: what about taking into account of pupil's cognitive impairments?

Summary: This article addresses the issue of taking into account the special needs of children with cognitive impairment in ULIS during teaching sessions. In a comprehensive perspective, we are interested in the links between teachers' representations, their practices and pupils learning in reading comprehension teaching sessions. Our research follows the steps of action research. Initial interviews and observations reveal a categorical and static approach that hinders pupils learning. After proposing an educational approach and support with a coaching for teachers, a return to a precise didactic and the taking into account of the learning context make it possible to consider the complexity of the didactic situation and the pupil in all its singularity. The results of this study offer elements for reflection on quality schooling for all in a school that we want inclusive.

Keywords: Cognitive impairments - Didactics - Inclusive education - Learning - Reading comprehension - Special needs - Teaching.