

Participation et coopération à l'école maternelle : des leviers pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités

Véronique FRANCIS
CREF, EA 1589
Université Paris Nanterre
INSPE CVL, Université d'Orléans

Anne-Marie DOUCET-DAHLGREN
CREF, EA 1589
Université Paris Nanterre

Résumé : Cet article examine la question de la participation des parents, des formes de coopération au sein de la communauté éducative plus particulièrement à l'école maternelle et dans les établissements d'accueil de jeunes enfants. Dans une première partie du texte, l'approche sociohistorique expose la progressive institutionnalisation du travail avec les parents. Dans une seconde section, l'article souligne les formes de coopération qui se développent en France sous l'impulsion des politiques scolaires et à leur marge. L'objectif est de repérer les potentiels existants dans les initiatives des acteurs, dans les formes de participation et dans le déploiement des situations qui offrent des leviers potentiels pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités.

Mots-clés : Coopération - Parents - Participation - Petite enfance.

Participation and Cooperation in Early Childhood Education: Levers for the Inclusion of Parents with Vulnerabilities

Summary: This article deals with parental participation, shapes of cooperation within the French educational community (*école maternelle* and Early Childhood Education services). In the first part of the text, the sociohistorical approach sets out the progressive institutionalization of work with parents. In the second part, the article highlights the new shapes of cooperation which are being spurred on by school policies and at their sidelines. The aim is to identify existing potentials in the actors' initiatives, the shapes of participation and the spreading of situations that offer levers for the inclusion of parents in a situation of vulnerability.

Keywords: Cooperation - Early childhood - Parents - Participation.