

La gestion de classe sous le prisme des perceptions des élèves avec difficultés comportementales : une recension des écrits

Vincent BERNIER

Professeur

Université du Québec à Montréal, Québec, Canada

Nancy GAUDREAU

Professeure titulaire

Université Laval, Québec, Canada

Line MASSÉ

Professeure titulaire

Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

Résumé : La scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales et émotionnelles (PDC) représente un défi de taille pour plusieurs systèmes éducatifs ayant pris un virage inclusif dans les dernières années. Souvent exclus de la classe ordinaire, ces élèves sont nombreux à témoigner d'un vécu plus négatif que leurs pairs à l'école. D'ailleurs, la nature et l'intensité des problèmes comportementaux des élèves PDC les amènent à être confrontés à toute une diversité de pratiques de gestion de classe, à propos desquelles ils ont un point de vue fort pertinent, mais relativement peu écouté, concernant ce qui fonctionne (ou pas). Cet article vise donc à présenter les résultats d'une recension des écrits sur les perceptions des élèves PDC vis-à-vis des pratiques de gestion de classe des enseignants.

Mots-clés : Difficultés comportementales - Élèves à besoins particuliers - Gestion de classe - Perceptions - Recension des écrits.

Classroom management through the perceptions of students with behavioral difficulties: A literature review

Summary: The schooling of students with Emotional and Behavioural Difficulties (EBD) represents a major challenge for several education systems that have taken an inclusive turn in recent years. Often excluded from the regular classroom, many of these students report a more negative experience at school than their peers. Moreover, the nature and the intensity of the behavioral problems of the students with EBD lead them to be exposed to multiple classroom management practices of which they have very relevant points of view concerning what works (or not), but their points of view are rarely taken into account. This article aims to present the results of a literature review on EBD students' perceptions of teachers' classroom management practices.

Keywords: Behavioural difficulties - Classroom management - Literature review - Perceptions - Students with special needs.