

Redéfinir le rapport surdité-handicap à travers l'institution de la famille : parcours et discours de personnes sourdes et de parents d'enfants sourds face aux normes

Pauline RANNOU
Maître de conférences
Université de Rouen

Résumé : Dans cet article, nous proposons d'explorer, à travers leurs témoignages, des expériences de parents entendants d'enfants sourds face aux multiples normes et discours *de la norme* auxquels ils ont pu être confrontés. Normes médicales d'un côté, conjuguant certaines valeurs autour de la langue, la communication et la culture, et normes sourdes d'un autre côté, qui exposent et imposent parfois aussi des visions de ce que doit être la communication, l'éducation, la langue et la culture. Pour des parents d'un enfant sourd, à la fois extérieurs aux normes médicales et aux normes sourdes, il apparaît parfois difficile de ne pas se sentir dépossédés de certains choix ou obligés de choisir une option (de communication, de soin, de culture, d'éducation, de langues) contre une autre. Parfois pris en étau entre des normes médicales (détenant un certain pouvoir d'attribution de valeurs) et des normes liées à la culture sourde (issue de l'oppression et de la résistance à une prescription historique de normalisation), certains parents mettent en avant des difficultés à être au centre de luttes de pouvoir qui les dépassent parfois et pourtant les concernent au plus haut point dans leur rôle de parents.

Mots-clés : Culture - Identités - Langue - Normes linguistiques - Surdité.

Redefining the Deafness-Handicap Relationship through the Institution of the Family: Course and Discourse of Deaf People and Parents of Deaf Children in the face of Norms course for people with disabilities

Summary: In this article, we propose to explore, through their testimonies, the experiences of hearing parents of deaf children in the face of the multiple norms and normative discourses with which they may have been confronted. Medical norms on the one hand, combining certain values around language, communication and culture, and Deaf norms on the other hand, which sometimes also expose and impose visions of what communication, education, language and culture should be. For parents of a deaf child who are both outside the medical norms, and outside the Deaf norms, it sometimes appears difficult not to feel dispossessed of certain choices, or obliged to choose one option (of communication, care, culture, education, languages) against another. Sometimes caught between medical norms (holding a certain power of attribution of values) and norms linked to deaf culture (resulting from oppression and resistance to a historical prescription for normalization), certain parents express the difficulties of being at the center of power struggles that sometimes overwhelm them and yet concern them to the highest degree in their role as parents.

Keywords: Culture - Deafness - Identities - Language - Linguistic norms.