

Expériences parentales de la surdité : convergences et divergences entre le vécu de parents entendants et de parents sourds

Geneviève PIÉRART

Professeure HES ordinaire
HES-SO - Haute école de travail social Fribourg
Suisse

Amélie ROSSIER

Collaboratrice scientifique
HES-SO - Haute école de travail social Fribourg
Suisse

Charles GAUCHER

Ph.D. Professeur titulaire
Université de Moncton - École de travail social
Canada

Résumé : Cet article décrit les expériences de parents d'enfants sourds de Suisse romande autour de quatre thèmes : le diagnostic de surdité, l'implantation cochléaire, le suivi socio-éducatif de l'enfant et le mode de communication. Il croise les résultats de deux études menées auprès de parents d'enfants sourds de Suisse romande, réalisées respectivement en 2015 et 2020 et incluant des parents entendants et sourds. Les données ont été récoltées au moyen d'entrevues semi-directives dans la première recherche et de focus-groupes dans la deuxième. Il ressort de l'analyse que les orientations des parents, qu'ils soient sourds ou entendants, influencent la qualité de leurs expériences, avec davantage de défis à relever lorsqu'ils prennent des options différentes de celles privilégiées par la majorité des services, ceux-ci s'inscrivant souvent dans une perspective de normalisation.

Mots-clés : Communication - Diagnostic - Éducation - Expériences parentales - Surdité.

Parental experiences of deafness: similarities and differences between the experiences of hearing parents and deaf parents

Summary: This paper describes the experiences of parents of deaf children in French-speaking Switzerland around four themes: diagnosis of deafness, cochlear implantation, socio-educational care of the child, and communication mode. It compiles the results of two studies conducted among parents of deaf children in French-speaking Switzerland, carried out respectively in 2015 and 2020 including hearing and deaf parents. The data were collected by semi-directive interviews in the first study and focus groups in the second. The analysis shows that the approach taken by parents, both deaf and hearing, influences the quality of their experiences. They face more challenges when they choose options that differ from those favored by the majority of services, which often tend towards mainstreaming.

Keywords: Communication - Deafness - Diagnosis - Education - Parenting experiences.