

Scolarité pour les enfants sourds : quels choix offerts pour les parents entendants ?

« Les relations sociales supposent donc un degré de croyance de l'homme en l'homme » (Watier, 2008, p. 137)

Stéphanie GOBET
Maître de conférences
Université de Poitiers
Laboratoire FoReLLIS (UR15076)

Résumé : Avoir un enfant sourd quand on est un parent entendant, c'est appréhender un nouveau monde, culturel et linguistique. La surdité entraîne les parents dans un nouvel ordre de représentations face au handicap et à la communication (Dalle, 2003). Le rapport à la surdité est un rapport conflictuel mêlant interrogations sur comment traiter ce handicap, comment définir l'enfant sourd : est-ce un enfant non-entendant qu'il faut réparer, ou est-ce un enfant avec une langue dont la modalité est visuo-gestuelle (Mottez, 1977) ? Ces questions, particulièrement sensibles en France, seront abordées à partir des données recueillies auprès des parents français lors d'entretiens semi-guidés. L'accompagnement des parents, qui doivent rapidement se positionner au regard de ces questions dès l'annonce de la surdité, va impacter sur l'enfant : soit il sera suivi comme un enfant handicapé et alors son inscription dans des institutions/établissements qui sont sous la tutelle de la santé jalonna son enfance (Lachance, 2007), soit il sera accompagné comme un enfant ayant des incapacités, mais possédant une langue qui lui est propre (Gaucher, 2009).

Mots-clés : Accompagnement - Bilinguisme - Langue des signes - Scolarité - Surdité.

Schooling for deaf children: what choices are available for hearing parents

Summary: To have a deaf child when you are a hearing parent means apprehending a new cultural and linguistic world. Deafness leads parents into a new order of representations regarding disability and communication (Dalle, 2003). The relationship with deafness is a conflictual one, involving questions about how to deal with this handicap, and how to define the deaf child: is it a non-hearing child who needs to be repaired, or is it a child with a language whose modality is visual-gestural (Mottez, 1977)? These questions, which are particularly sensitive in France, will be addressed on the basis of data collected from French parents during semi-structured interviews. The support provided to parents, who must quickly take a position on these issues as soon as they are told they are deaf, will have an impact on the child: either he or she will be followed as a disabled child and will then be enrolled in institutions/establishments that are under the supervision of the health authorities (Lachance, 2007), or he or she will be supported as a child with disabilities, but with a language of his or her own (Gaucher, 2009).

Keywords: Bilingualism - Deafness - Education - Sign Language - Support.