

De la loi au choix : l'information aux parents, point nodal pour un développement équilibré des parcours de scolarisation des élèves sourds français

Marie PERINI

Maître de conférences

UMR 7023 - Structures formelles du langage (SFL)

Université Paris 8 - CNRS

Université Paris Lumières

Résumé : En France, depuis la loi du 11 février 2005, les parents peuvent choisir pour leur enfant sourd entre une scolarisation bilingue LSF-français écrit et une scolarisation monolingue, français oral-français écrit. Cette loi s'est vue accompagnée ces 15 dernières années de la création progressive des dispositifs permettant la mise en place concrète d'une scolarisation bilingue. Comment expliquer alors la part toujours aussi faible de ce mode de scolarisation sur le territoire (5 % des élèves sourds environ à la rentrée 2019 selon la Dgesco) ? Il semble que, malgré l'avènement du modèle inclusif dans les textes, le regard déféctologique sur la surdité reste très prégnant, empêchant les professionnels de la surdité comme les parents d'enfants sourds d'envisager l'enseignement en LSF comme une option éducative sérieuse. Pour en rendre compte, nous analyserons tour à tour les discours professionnels adressés aux parents d'enfants sourds, les discours scientifiques et les discours institutionnels. Nous exposerons ensuite certains des préjugés les plus fréquents à l'encontre de l'enseignement en LSF et tenterons d'y répondre à l'aide des données issues de la littérature scientifique récente, espérant ainsi contribuer à poser les jalons d'un choix éclairé entre deux options éducatives légitimes.

Mots-clés : Conscience phonologique - École inclusive - Élèves sourds - Français écrit - LSF - Parents d'enfants sourds - Scolarisation bilingue - Scolarisation monolingue.

From the Law to the Choice: Information for Parents, a Central Point for a Balanced Development of the Educational Pathways of French Deaf Students

Summary : In France, since the law of February 11, 2005, parents can choose for their deaf child between a bilingual schooling (LSF-written French) and a monolingual schooling (oral and written French). In the last 15 years, the progressive creation of devices for the implementation of a bilingual schooling has followed. How then can we explain the still low rate of bilingual education in France (about 5 % of deaf students at the beginning of the 2019-2020 school year)? It seems that, in spite of the introduction of the inclusive model in the legislation, the defective view of deafness remains quite prominent, preventing deaf professionals as well as parents of deaf children to consider bilingualism as a serious educational option. To account for this, we will examine the professional discourses addressed to parents of deaf children, as well as the scientific and institutional discourses. We will then expose some of the most frequent prejudices against teaching in LSF and will try to answer them by using data from the recent scientific literature, hoping to contribute by this way to lay the groundwork for an informed choice between two valid educational options.

Keywords : Bilingual education - Deaf students - French Sign Language - Inclusive schooling - Monolingual schooling - Parents of deaf children - Phonological awareness - Written French.