

# Les enseignants personnes-ressources au Québec et en France : quels rôles dans une école inclusive ?

Nancy GRANGER<sup>1</sup>  
Université de Sherbrooke, Canada

Marie TOULLEC-THÉRY<sup>2</sup>  
Nantes Université, France  
Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN UR 2661)

Patrice BOURDON<sup>3</sup>  
Nantes Université, France, CREN (UR 2661)

**Résumé :** Au Québec et en France, les orientations politiques et les références législatives qui encadrent l'école inclusive sont fondées sur des valeurs de justice sociale et d'équité, visant l'accès à l'éducation et à la réussite pour toutes et tous. Cette école inclusive suppose une organisation scolaire renouvelée. La mobilisation d'Enseignants dans un rôle de personne-ressource (EPR) tant au Québec qu'en France constitue une mesure ministérielle pour soutenir sa mise en œuvre. Cet article présente une recherche comparative dont l'enjeu consiste à identifier les rôles, selon les positions assumées et les postures adoptées par les EPR. Plus spécifiquement, il cherche à savoir si ces rôles, se construisent différemment dans ces deux contextes. Les personnes participantes, soit 172 au Québec, et 192 en France, ont répondu à un questionnaire en ligne. Si la comparaison s'est avérée complexe entre les deux milieux, elle laisse toutefois transparaître une distinction entre une visée pragmatique au Québec, centrée sur un soutien de proximité offert par les EPR aux élèves et aux enseignants versus un positionnement plus distal des EPR, en France, engendré par des prescriptions plus larges et sous-tendues par une idéologie inclusive parfois délicate à comprendre.

**Mots-clés :** École inclusive - Enseignants personnes-ressources - Identité professionnelle - Position - Posture - Rôle.

## Resource Person Teachers in Quebec and France: what Roles in an Inclusive School?

**Summary:** In Quebec and in France, the political orientations and legislative references that frame the inclusive school are based on values of social justice and equity, aiming at access to education and success for all. This inclusive school requires a renewed school organization. The mobilization of teachers in the Role of Resource Person (RPTs) in both Quebec and France is a ministerial measure to support its implementation. This article presents a comparative study whose aim is to identify the roles, according to the positions assumed and the postures adopted by the RPTs. More specifically, it seeks to determine whether these roles are constructed differently in these two contexts. The participants, 172 in Quebec and 192 in France, answered an online questionnaire. Although the comparison between the two environments proved complex, it nevertheless reveals a distinction between a pragmatic aim in Quebec, centered on the proximity support offered by the RPTs to students and teachers, and a more distant positioning of the RPTs in France, generated by broader prescriptions and underpinned by an inclusive ideology that is sometimes difficult to understand.

**Keywords:** Inclusive school - Position - Posture - Professional identity - Resource Person Teacher - Role.

1. [nancy.granger@usherbrooke.ca](mailto:nancy.granger@usherbrooke.ca)
2. [marie.toullec@univ-nantes.fr](mailto:marie.toullec@univ-nantes.fr)
3. [patrice.bourdon@univ-nantes.fr](mailto:patrice.bourdon@univ-nantes.fr)