

Les élèves de Segpa et les collégiens en grande difficulté scolaire sont-ils perçus différemment ? Étude du contenu du stéréotype

Natacha SEROUR
Doctorante
Université Clermont Auvergne
Laboratoire ACTÉ

Julie PIRONOM
Ingénieurs d'études statistiques
Université Clermont Auvergne
Laboratoire ACTÉ

Mickaël JURY
Maître de conférences en psychologie
INSPÉ Clermont Auvergne
Laboratoire ACTÉ

Marie-Christine TOCZEK
Professeur des universités
Université Clermont Auvergne
Laboratoire ACTÉ

Résumé : Au collège, la singularité des classes de Segpa pourrait favoriser l'identification des élèves de ces sections comme un groupe particulier de collégiens en Grande difficulté scolaire (GDS) auquel seraient rattachés des stéréotypes bien spécifiques. Cette recherche vise particulièrement à mettre en évidence le contenu du stéréotype des « élèves de Segpa », puis d'examiner dans quelle mesure celui-ci diffère du groupe des « collégiens en GDS ». Ces contenus sont étudiés selon deux méthodes complémentaires, l'association libre (étude 1, $N = 397$) et le ratio diagnostic (étude 2, $N = 217$). Nos résultats indiquent que si un grand nombre d'attributs sont communs entre le groupe générique des « collégiens en GDS » et sa sous-catégorie des « élèves de Segpa » des différences existent entre les deux confirmant ainsi que ces derniers seraient perçus comme une catégorie particulière de collégiens en GDS.

Mots-clés : Collégiens - Élèves de Segpa - Grande difficulté scolaire - Méthode de l'association libre - Méthode du ratio diagnostic - Stéréotypes.

Are "Segpa students" and "middle school students with severe learning difficulties" perceived differently: A study of stereotype content

Summary : In French middle school, the singularity of the "Segpa" classes could encourage the identification of its students as a particular group of middle school students with severe learning difficulties (SLD), a category for whom very specific stereotypes would be attached. This research aims specifically to highlight the content of the "Segpa students" stereotype and to examine the extent to which it differs from the group of "middle school students with severe learning difficulties." These contents are studied according to two complementary methods, free association (Study 1, $N = 397$) and diagnostic ratio (Study 2, $N = 217$). Our results indicate that while many attributes are common between the generic group of "middle school students with SLD" and its subgroup of "students in Segpa", differences exist between them. In other words, "Segpa students" are perceived as a peculiar category of middle school students with SLD.

Keywords : Diagnostic ratio method - Free association method - Middle school students - Segpa students - Severe learning difficulties - Stereotypes.