

# École inclusive et collaboration multiprofessionnelle : des dynamiques identitaires au cœur de ce changement paradigmatique

Guillaume COUSIN  
Conseiller pédagogique  
à l'inspection de l'Éducation nationale  
Circonscription Laval ASH

Florence LACROIX  
Maître de conférences en sciences  
de l'éducation et de la formation,  
Nantes Université  
Inspé de l'académie de Nantes  
CREN (EA 2661)

Benoît PIROUX  
Formateur DSDEN de la Loire-Atlantique  
Circonscription ASH

**Résumé :** En France, les récents textes officiels ont entraîné des modifications dans les pratiques des professionnels des collèges pour tendre vers une école inclusive. Des équipes ont pu faire le choix d'une collaboration multiprofessionnelle entre le coordonnateur de l'Ulis et les professeurs principaux. À partir d'une analyse thématique par inférence des discours, cette étude s'attache à décrire les dynamiques identitaires que vivent trois de ces acteurs, à l'aune de ces pratiques collaboratives et dans la création d'un espace intermétiers. Elle s'intéresse ensuite au retentissement de cette collaboration dans la rédaction de bulletins d'élèves accompagnés par l'Ulis. Une redéfinition des frontières de l'identité professionnelle du coordonnateur dans sa mission de personne-ressource apparaît alors comme un levier dans la négociation de ce virage paradigmatique.

**Mots-clés :** Collaboration multiprofessionnelle - Collège - Dynamiques identitaires - École inclusive - Enseignant-coordonnateur - Intermétiers - Personne-ressource - Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis).

## **Inclusive school and multiprofessional collaboration: identity dynamics in this paradigmatic change**

**Summary:** In France, the latest education acts induced some changes in secondary school teachers' practices to aim at an inclusive school system. Teachers teams could choose to develop multiprofessional collaboration between the Ulis resource teacher and the mainstream education form teachers. From a thematic analysis of all the ground covered, this study describes the identity dynamics experienced by three practitioners, in the light of the coordinated inclusive approaches and the creation of a cross-professional space within their different professional domains. It thus aims at identifying impact of this partnership in the writing of students supported by Ulis' report cards. A redefinition of the boundaries of the professional identity of the coordinator in his mission as a resource-person then appears as a lever in the negotiation of this paradigmatic shift.

**Keywords:** Identity dynamics - Inclusive school - Inter-professions - Multiprofessional collaboration - Resource-person - Secondary school - Teacher-coordinator - Ulis - Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Local Inclusive Education Units).