

# Les performances scolaires des élèves de Segpa sont-elles liées aux croyances qu'ils ont sur eux-mêmes ? Ou aux croyances d'autrui ?

Sara MEKKI  
Laboratoire Epsilon  
Université Paul Valéry Montpellier 3

André TRICOT  
Laboratoire Epsilon  
Université Paul Valéry Montpellier 3

**Résumé :** Les liens entre les difficultés scolaires des élèves de Segpa et les processus psychologiques qui contribuent habituellement aux difficultés scolaires sont peu documentés. Dans cette étude expérimentale, nous explorons en quoi la menace du stéréotype et le sentiment d'impuissance acquise pourraient être impliqués dans les performances d'élèves de Segpa. 429 élèves, de Segpa ou de classe ordinaire, devaient réaliser la même épreuve qui était présentée comme relevant d'une évaluation en mathématiques ou de leurs capacités intellectuelles, ou bien présentée comme un jeu de dominos. Les résultats montrent que les élèves de Segpa sont moins performants que les élèves ordinaires dans les conditions mathématiques et capacités intellectuelles, mais pas dans la condition jeu de dominos. Quelle que soit la condition, le désengagement est très faible, tandis que la charge cognitive subjective est plus élevée chez les élèves de Segpa. Ces résultats sont compatibles avec un effet de menace du stéréotype.

**Mots-clés :** Difficultés scolaires - Menace du stéréotype - Segpa - Sentiment d'impuissance acquise.

## Is the academic performance of Segpa students related to their beliefs about themselves? Or to the beliefs of others?

**Summary:** The links between the academic difficulties of Segpa students and the psychological processes that usually contribute to academic difficulties are poorly documented. In this experimental study, we explore how stereotype threat and learned helplessness might be involved in the performance of Segpa students. 429 pupils, from Segpa or from ordinary classes, were asked to complete the same test which was presented as an assessment in mathematics, or of their intellectual capacities, or as a domino game. The results show that the Segpa pupils performed less well than the ordinary pupils in the mathematics and logic condition, but not in the dominoes condition. Regardless of the condition, disengagement was very low, while subjective cognitive load was higher for Segpa students. These results are consistent with a stereotype threat effect.

**Keywords:** Academic difficulties - Learned helplessness - Segpa - Stereotype threat.