

L'usage du numérique pour les apprentissages des collégiens dyslexiques : le cas des tablettes tactiles numériques et de l'application S.

Marie LECLÈRE
Nantes Université - CREN (UR 2661)

Christine VIDAL-GOMEL
Professeure en sciences de l'éducation et de la formation
Nantes Université - CREN (UR 2661)

Marie HOARAU
ATER en sciences de l'éducation et de la formation
Université de Lille - CIREL (UR 4354)

Résumé : En partant du cadre des activités avec instruments, cet article présente les résultats d'une recherche conduite à l'occasion de l'introduction de l'application S. dans les collèges français. Il s'attache à interroger l'usage de cette application sur une tablette numérique par des collégiens diagnostiqués dys afin de vérifier s'il peut contribuer à un objectif d'inclusion. En conclusion, cet article discute de l'intérêt de ce type d'application pour favoriser le développement de ces élèves.

Mots-clés : Développement - Dyslexie - Genèse instrumentale - Tablette numériques.

Digital innovations for dyslexic college students' learning: the case of digital touch tablets and SONDO software

Summary: Based on the "activity with instrument" theoretical framework, this article presents the results of a research conducted at the time of the introduction of S. software in French middle schools. It focuses on the use of this software on a digital tablet by students diagnosed with dyslexia in order to verify whether it can claim to meet the inclusion's objective. In conclusion, this article discusses the interest of this type of software to promote the development of these young people.

Keywords: Digital education - Dyslexia - Instrumental genesis - Tablet computer.