

Parutions récentes

Décembre 2022 à mars 2023

Présentées par Aurélie Gono
Centre de ressources documentaires de l'INSHEA

ACTUALITÉ JURIDIQUE

Mars 2023

Circulaire du 6 février 2023 précisant les adaptations et aménagements des épreuves d'examen et de concours pour les candidats en situation de handicap ou avec un trouble de santé invalidant de l'enseignement supérieur. *Bulletin officiel de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation*, 10, 9 mars 2023. Cette circulaire a pour objet de préciser les dispositions relatives aux aménagements des épreuves des examens et concours de l'enseignement supérieur pour les candidats en situation de handicap ou avec un trouble de santé invalidant prises en application de l'article L. 112-4 du Code de l'éducation qui dispose que « Pour garantir l'égalité des chances entre les candidats, des aménagements aux conditions de passation des épreuves orales, écrites, pratiques ou de contrôle continu des examens ou concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur, rendus nécessaires en raison d'un handicap ou d'un trouble de la santé invalidant, sont prévus par décret. Ces aménagements peuvent inclure notamment l'octroi d'un temps supplémentaire et sa prise en compte dans le déroulement des épreuves, la présence d'un assistant, un dispositif de communication adapté, la mise à disposition d'un équipement adapté ou l'utilisation, par le candidat, de son équipement personnel. » Elle est applicable à compter de sa publication au *Bulletin officiel* et au plus tard à partir de l'année scolaire 2023-2024 aux sessions d'examen et de concours.

Décret du 3 mars 2023 portant modification du décret n° 2005-1 754 du 30 décembre 2005 relatif à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés. *Journal officiel lois et décrets*, 0054, 4 mars 2023.

Le décret modifie les statuts de l'INSHEA et fait évoluer sa dénomination, l'établissement devenant l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI).
- Article 3: « L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive est un établissement public à caractère administratif. Son siège est à Saint-Germain-en-Laye. »
- Article 4: « L'Institut dispense une formation supérieure initiale et continue adossée à la recherche et apporte une expertise dans le champ du handicap et de l'éducation inclusive. Il participe à la formation professionnelle initiale et tout au long de la vie des personnels, enseignants, non enseignants et d'encadrement qui concourent à la mission d'éducation inclusive des enfants, adolescents et adultes ayant des besoins éducatifs particuliers, notamment ceux en situation de handicap. Il conduit des études et des recherches sur l'éducation inclusive, notamment à des fins pédagogiques. Il apporte son expertise à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques publiques relatives à l'éducation inclusive. Il apporte son expertise aux opérateurs de formation. Il participe, dans les domaines de l'éducation inclusive, à l'animation et à la coordination des formations développées pour le ministère chargé de l'Éducation nationale et assure la formation des formateurs. Il est un centre de ressources scientifiques, pédagogiques et humaines qui participe à la production et à la diffusion des savoirs et à l'amélioration des

outils mis à disposition des acteurs de l'éducation inclusive. Il participe à la coopération internationale dans le cadre de ses missions d'enseignement supérieur et de recherche, en particulier avec les pays de l'Union européenne. »

Décembre 2022

Décret n° 2022-1 728 du 30 décembre 2022 relatif au référentiel national d'évaluation des situations de danger ou de risque de danger pour l'enfant. *Journal officiel lois et décrets, 0303, 31 décembre 2022.*

Ce décret fixe le référentiel d'évaluation des informations préoccupantes, élaboré par la Haute Autorité de santé (HAS), comme le cadre légal de référence de l'évaluation des situations de danger. Ce cadre a pour objet de guider les conseils départementaux dans la structuration de leurs organisations et de leurs processus de recueil et de traitement des informations préoccupantes, d'outiller les professionnels des Cellules de recueil, de traitement et d'évaluation des informations préoccupantes (CRIP) et des équipes pluridisciplinaires d'évaluation et d'harmoniser les pratiques sur le territoire national, afin de permettre une équité de traitement pour les enfants, les adolescents et les familles.

Décret n° 2022-1 730 du 30 décembre 2022 relatif à l'expérimentation du comité départemental pour la protection de l'enfance. *Journal officiel lois et décrets, 0303, 31 décembre 2022.*

Ce décret précise les conditions d'expérimentation d'un comité départemental de la protection de l'enfance et notamment les missions, la composition et le fonctionnement de ce comité départemental, ainsi que les modalités d'évaluation de l'expérimentation.

Décret n° 2022-1694 du 28 décembre 2022 relatif à la déconjugalisation de l'allocation aux adultes handicapés. *Journal officiel lois et décrets, 0301, 29 décembre 2022.*

Ce décret est pris pour l'application de l'article 10 de la loi n° 2022-1 158 du 16 août 2022 portant mesures d'urgence pour la protection du pouvoir d'achat, qui modifie les articles L. 821-1 et L. 821-3 du Code de la Sécurité sociale. Il détermine les modalités de la déconjugalisation de l'Allocation aux adultes handicapés (AAH). Il supprime la prise en compte des revenus du conjoint pour le calcul de la prestation, ainsi que les abattements applicables sur les revenus du conjoint en cas de réduction ou de cessation d'activité de ce dernier. Les bénéficiaires avec un droit ouvert au titre du mois de septembre 2023 relèveront d'un calcul déconjugalisé de la prestation sauf si cela leur est défavorable, auquel cas ils conservent un calcul conjugalisé de la prestation tant que ce dernier leur est plus favorable. L'AAH des bénéficiaires dont le droit s'ouvre à compter du 1^{er} octobre 2023 est déconjugalisée. La déconjugalisation est définitive.

Arrêté du 15 décembre 2022 relatif au plan comptable M. 22 applicable aux établissements et services publics sociaux et médico-sociaux. *Journal officiel lois et décrets, 0298, 24 décembre 2022.*

Cet arrêté fait évoluer au 1^{er} janvier 2023 le plan comptable applicable aux établissements et services publics sociaux et médico-sociaux. L'ensemble de ce plan comptable figure en annexe de cet arrêté. L'arrêté abroge parallèlement l'arrêté du 15 décembre 2021 relatif au plan comptable M. 22 applicable aux établissements et services publics sociaux et médico-sociaux, à l'exception des dispositions de l'article 6.

Décret n° 2022-1 614 du 22 décembre 2022 relatif au calcul de l'allocation aux adultes handicapés en cas d'activité simultanée et à temps partiel en milieu ordinaire et dans un établissement et service d'aide par le travail. *Journal officiel lois et décrets, 0297, 23 décembre 2022.*

Ce décret détermine les modalités du calcul de l'Allocation aux adultes handicapés (AAH) pour les bénéficiaires qui travaillent simultanément et à temps partiel en milieu ordinaire et en Ésat. La rémunération en milieu protégé et la rémunération en milieu ordinaire sont prises en compte pour le calcul de l'allocation.

Loi n° 2022-1574 du 16 décembre 2022 visant à lutter contre la précarité des accompagnants d'élèves en situation de handicap et des assistants d'éducation. *Journal officiel lois et décrets, 0292, 17 décembre 2022.*

Décret n° 2022-1 578 du 16 décembre 2022 instituant un délégué interministériel à l'accessibilité. *Journal officiel lois et décrets, 0292, 17 décembre 2022.*

Ce décret institue un délégué interministériel à l'Accessibilité et précise les missions relevant de sa compétence. Le délégué interministériel sera notamment chargé de la coordination et du suivi, notamment territorial, des actions des acteurs publics et privés en matière d'accessibilité physique et numérique et de la promotion des enjeux d'accessibilité dans la conception et la mise en œuvre des politiques publiques.

Décret n° 2022-1 561 du 13 décembre 2022 relatif au parcours professionnel et aux droits des travailleurs handicapés admis en établissements et services d'aide par le travail. *Journal officiel lois et décrets, 0289, 14 décembre 2022.*

Ce décret aménage les conditions dans lesquelles les travailleurs handicapés peuvent être orientés en Ésat. Il précise également les conditions de mise en œuvre d'une double activité en milieux ordinaire et protégé, les droits ouverts dans le cadre du parcours renforcé en emploi pour les travailleurs qui entrent en milieu ordinaire, les nouveaux droits sociaux individuels et collectifs ouverts aux travailleurs en milieu protégé et les modalités de suivi par les agences régionales de santé des mesures du plan. Enfin, le décret renforce et précise les différents droits sociaux individuels et collectifs des travailleurs handicapés en Ésat, par référence à l'ordre public social applicable à l'ensemble des travailleurs, quel que soit leur statut.

NOUS AVONS REÇU

Auger, D. (dir.), Roullet, R. (dir.), et Adjizian, J.-M. (dir.). (2022). *Plein air : manuel réflexif et pratique*. Hermann.

Ces contributions analysent l'évolution des activités de plein air au Québec (mise en contexte générale et éléments fondamentaux), les principales problématiques auxquelles sont confrontés les acteurs de ce secteur (problématiques et enjeux spécifiques d'intervention et de gestion), la perception, le vécu et le ressenti de certaines populations sur ce sujet (plein air et populations spécifiques), ainsi que des perspectives quant au rôle et aux ressources des espaces de plein air au Canada et à l'international.

Berger, M. (2022). *Les pathologies de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent*. Dunod.

On apprend en grande partie avec son corps, à partir de la manière dont on est touché, des rythmes et de la sécurité qu'on nous propose, des actes qu'on nous laisse accomplir. À partir de cette hypothèse centrale, l'auteur décrit : les conditions d'observation des troubles de l'apprentissage ; une classification de ces troubles ; un modèle général de prise en charge thérapeutique. Il s'intéresse à des aspects peu explorés des troubles de l'apprentissage, en particulier les troubles liés à un environnement inadapté dès la petite enfance et les conséquences affectives des troubles neurodéveloppementaux des apprentissages (dysphasie, dyslexie) et des dysharmonies psychotiques. Enfin, cette nouvelle édition aborde les difficultés d'apprentissage chez les adolescents violents.

Bragard, A. (dir.). (2022). *Du prébraille au braille : apprentissage de la lecture et de l'écriture chez l'enfant déficient visuel*. Presses universitaires de Louvain.

Apprendre à lire et à écrire est une étape importante pour tout enfant. Pour l'enfant aveugle ou très malvoyant, cet apprentissage à travers le braille demande de développer des habiletés prérequis spécifiques et de respecter une certaine chronologie dans les acquis tout en prenant en compte le profil de chacun. Cet ouvrage, réalisé en collaboration avec des professionnels de terrain spécialisés dans le suivi des enfants déficients visuels, a pour objectif de sensibiliser et de guider les personnes qui accompagnent un enfant déficient visuel dans son apprentissage

du braille, afin de leur permettre de mener cet enfant vers l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Des conseils pratiques sont proposés et soutenus par des éléments théoriques.

Charras, K., Eynard, C., Cérèse, F., et Cérèse, A. (2022). *S'affranchir du concept de handicap : critique constructive d'une notion obsolète*. In press.

Comment penser la question du handicap et de l'inclusion ? Comment faire en sorte que les institutions dédiées n'enferment pas le monde du handicap dans un monde à part ? Comment remettre la personne au cœur des dispositifs ? Et si l'on s'intéressait à l'épanouissement de la personne, sa capacité à participer, à créer et ainsi, à mieux s'approprier son environnement ? C'est l'approche développée par les auteurs de ce livre. Une approche qui n'est plus compensatoire mais adaptative et habilitante. Sont abordées les dimensions politiques, sociales, sociétales, institutionnelles, professionnelles, urbaines et architecturales : évolution des lois et des réglementations, participation citoyenne, co-construction des projets et défi de rendre aux personnes la capacité de décider de ce qui leur convient.

David, B., et Gaucher, C. (2022). *Éduquer les enfants sourds. Les architectes d'une histoire au Nouveau-Brunswick*. Presses de l'Université Laval.

L'histoire de l'éducation des personnes sourdes est un sujet qui a suscité un intérêt certain un peu partout dans le monde depuis les années 1980. Quelques auteurs, tels Carbin ou Perreault, se sont appliqués à décrire le contexte canadien et québécois, mais encore peu d'écrits ont été consacrés à certaines provinces, notamment le Nouveau-Brunswick. C'est cette lacune que le présent livre tente de combler.

Dorey, J.-L. (2022). *L'écoute psychanalytique de l'enfant sourd. Approche théorico-clinique de la surdité*. Chronique sociale.

Ce livre s'adresse à tous les acteurs concernés par l'éducation, la rééducation et la pédagogie spécialisée et/ou inclusive des enfants et des adolescents porteurs d'une déficience auditive. Il vise à permettre l'amélioration de l'écoute de ces Sujets à la fois dans leurs familles et dans les différents dispositifs qui les entourent au niveau de l'éducation précoce, celui des établissements spécialisés et celui de l'inclusion scolaire. Il présente, en effet, une nouvelle façon de prendre en compte l'écoute relationnelle de l'enfant sourd envisagée sous l'angle à la fois individuel et groupal.

Fourny, P. (dir.). (2022). *Regards sur le handicap et le sport*. Le Cherche Midi.

Les préjugés sur le handicap et le sport ont la vie dure pour ceux qui subissent le regard de l'autre : alors quoi de mieux pour déconstruire les idées reçues que de croiser les points de vue afin de comprendre tous les enjeux en matière de performance et de santé ? [...] Cette approche réunit des sportifs de haut niveau, champions paralympiques et olympiques, invités à croiser leurs regards dans un dialogue intime sur ce que signifie pour chacun d'entre eux la performance : sur ce qui les rapproche plutôt que sur ce qui les distingue. L'ouvrage donne aussi la parole à des experts (accompagnants, médecins, kinés, entraîneurs) qui expliquent combien les avancées et les innovations (prises en charge et équipements adaptés, applications numériques innovantes) ont des répercussions, bien au-delà du handicap, sur le bien-être et la santé de tous.

Gavarini, L., Ottavi, D., et Pirone, I. (dir.). (2022). *Le normal et le pathologique à l'école aujourd'hui*. Presses universitaires de Vincennes.

Mêlant philosophie, psychanalyse et sociologie, ces études examinent les écarts à la norme, les problèmes disciplinaires, les troubles de l'attention et les différentes pathologies de l'enfant et de l'adolescent dans le champ scolaire. Les contributeurs expliquent comment une approche clinique permet de déceler les tensions.

Gueyraud, C., Casal, A.-S., Rognard, A., et Jacobelli, L. (2022). *Jeu et troubles de l'attention*. Tom Pousse.

Cet ouvrage vise à valoriser l'utilisation du jeu dans le courant des approches non médicamenteuses. Dans ce cadre, il propose une technique de médiation par le jeu aux professionnels de santé accompagnant des enfants qui présentent un Trouble du déficit de l'attention avec

ou sans hyperactivité (TDAH). La médiation par le jeu ici proposée, à l'interface du jeu libre et du jeu dirigé, peut s'envisager comme « un espace transitionnel » répondant aussi bien aux besoins des enfants qu'à ceux des professionnels. Pour ce faire, elle trouve son ancrage théorique à la fois dans les sciences du jeu et dans les thérapies de médiation, et s'inspire des conditions de jeu de la ludothèque pour modéliser une intervention psycho-sociale.

Haag, G. (2022). *Grille d'évaluation de l'autisme: cliniques des diagnostics et des processus de changement dans les TSA*. PUF.

Les professionnels s'occupant de personnes autistes trouveront dans cet ouvrage différentes publications de Geneviève Haag et du collectif qu'elle dirige, permettant d'approfondir le sens et l'intérêt de la grille EPCA (Évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme) qui aide à découvrir les grandes étapes de la construction du moi corporel telles qu'elles ont à être franchies par tout un chacun et à repérer les difficultés qu'y rencontrent les personnes autistes. Des articles d'auteurs ayant utilisé la grille dans des domaines particuliers viennent souligner et développer le caractère absolument original de cette grille dont l'utilité est grande pour les équipes de soin, les psychiatres, les psychothérapeutes, le milieu enseignant... Les origines de l'élaboration de cette grille et son évolution sont également retracées. Enfin les lecteurs y trouveront tous les tableaux de la grille ainsi qu'un manuel d'utilisation.

Jeancler, M. (2022). *L'envers de l'école inclusive*. Gallimard.

L'une des évolutions importantes de la politique scolaire est ce que l'on appelle « l'école inclusive », c'est-à-dire l'intégration dans les classes normales d'enfants souffrant de handicaps divers, autrefois confiés aux classes ou institutions spécialisées. Noble idée, mais dont la mise en œuvre ne va pas sans soulever de considérables problèmes. Magali Jeancler, professeure des écoles, a acquis, au fil des années, une expérience fournie des difficultés auxquelles se heurte cette démarche d'inclusion. Elle les expose dans ce livre, en mêlant témoignage et analyse, avec un souci d'humanité servi par une langue limpide, qui rend son texte poignant. C'est une plongée dans la boîte noire qu'est devenue l'institution scolaire qui laisse le lecteur sur une impression de vertige, tant il montre combien nous sommes ignorants des réalités d'un univers que nous pensions familier.

Kiss, J., Edwards, G., et Belleguic, T. (dir.). (2022). *Penser la vulnérabilité, penser la situation de handicap*. L'Harmattan.

Le collectif « Penser la vulnérabilité, Penser la situation de handicap » est le fruit d'une collaboration franco-québécoise réunissant le CIRRIS (U. Laval), l'ERAC (U. Rouen) et le CRIV (U. Laval). À rebours d'un discours rabattant volontiers la question du handicap sur celle de la « vulnérabilité », cet ouvrage propose de questionner cette assimilation à partir de la notion de « situation de handicap », qui a contribué à profondément modifier la perception du handicap désormais compris comme résultat d'une construction culturelle et sociale, ouvrant des pistes de réflexion nouvelles sur le bien-être social et la capacité de vivre-ensemble.

Lebay, P. (2022). *Créer un jardin de soins: du projet à la réalisation*. Terre vivante.

On sait que le jardinage et la nature ont des bienfaits sur les plans physique, psychologique et cognitif. Ce guide pratique de mise en place d'un jardin de soins est destiné aux professionnels qui désirent se lancer dans la mise en place d'un jardin thérapeutique pour les personnes âgées ou en situation de handicap (mental ou moteur). De l'analyse de l'existant au choix des plantations ou du coût du projet, les différentes étapes sont détaillées jusqu'à la mise en place d'une hortithérapie efficace.

Marchetti, É., et Séguillon, D. (2022). *Sport pour les jeunes sous main de justice*. EP&S et INSHEA.

Si la pratique du sport en prison, entendue comme une pratique physique ou motrice institutionnalisée, doit être renforcée et étendue, elle doit aussi être pensée et réalisée par de véritables professionnels des Activités physiques ou du sport, formés à l'université dans les Unités de formation et de recherche (UFR) en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Staps) et notamment dans le cadre de parcours de formation Activités physiques adaptées à la prévention et à la réinsertion.

Moret, A. (2022). *L'adulte avec un trouble dys-exécutif: L'accompagnement dans sa vie quotidienne, sociale et professionnelle*. Masson.

Cet ouvrage aborde les différentes situations rencontrées par l'adulte dys-exécutif des plus anodines de la vie quotidienne aux plus personnelles, ou aux plus décisives quant à son style de vie, et propose des solutions pratiques et des conseils d'adaptation ou d'aménagements pour y faire face. Plus que chez l'enfant, les stratégies proposées pour aider l'adulte dys-exécutif dans sa prise d'autonomie sont pensées pour ménager sa personnalité et son libre arbitre. La description des différentes situations intègre à la fois le vécu de l'adulte dys-exécutif et celui d'autrui en mettant l'accent sur les quiproquos et des interprétations erronées en fonction du contexte qui peuvent générer incompréhension et perte d'estime de soi. L'ouvrage interroge chacun, qu'il soit parent ou professionnel, sur ce que signifie réellement l'inclusion dans un environnement qui n'a pas les clés pour appréhender correctement les interactions avec l'adulte dys-exécutif, la définition de son projet de vie et le respect de sa volonté.

Noble, A. (2022). *Les espaces d'écoute dans l'École: liens avec les parents et entre les enseignants*. Chronique sociale.

Réflexion sur deux espaces d'ouverture de la parole à l'école: les entretiens entre enseignants et parents et les consultations Rased-enseignants (Réseaux d'aide spécialisée aux élèves en difficulté). Ces espaces sont fondateurs d'une alliance éducative entre les différents protagonistes autour de l'enfant. L'auteur démontre la collaboration nécessaire entre les parents et les professeurs et insiste sur les modalités de leur rencontre.

Nocus, I. (2022). *Bilinguisme des enfants en contextes multilingues*. Presses universitaires de Rennes.

Le bilinguisme a longtemps été considéré comme une entrave au développement des enfants. Encore aujourd'hui, bien des parents et des professionnels (enseignants, psychologues ou orthophonistes) pensent qu'apprendre à parler, à lire et à écrire dans deux langues peut aboutir à des difficultés scolaires du fait de la surcharge cognitive et des risques de confusions liés à la manipulation des deux codes. [...] S'appuyant sur les résultats de la recherche internationale et sur des travaux menés en France métropolitaine et dans d'autres territoires, cet ouvrage traite du développement bilingue et de l'impact de dispositifs pédagogiques qui valorisent les langues d'origine.

Petiot, O., et Visioli, J. (2022). *Les émotions en contexte scolaire*. De Boeck Supérieur. Comment définir et comprendre les émotions en contexte scolaire? Comment les émotions des élèves peuvent-elles être concrètement prises en compte en situation de classe? Quels sont les ressorts du travail émotionnel de l'enseignant? Une synthèse des connaissances sur les émotions en contexte scolaire est proposée, illustrée par des expérimentations pédagogiques, des témoignages d'enseignants et des recherches récentes. La première partie vise à circonscrire la question des émotions pour aboutir à une meilleure compréhension des facteurs de ces émotions et de leurs conséquences en contexte scolaire. Les deuxième et troisième parties consistent à développer des réflexions et des propositions pratiques concrètes à destination des enseignants et des formateurs pour accentuer la prise en compte des émotions des élèves et des enseignants en contexte scolaire.

Ponnou, S. (dir.). (2022). *À l'écoute des enfants hyperactifs: Le pari de la psychanalyse*. Champ social.

Enfant agité, angoissé ou troublé, enfant tornade, inattentif et hyperactif... Le TDAH est devenu en quelques années le trouble mental le plus fréquent chez l'enfant, une question de santé publique et un phénomène de société. Partant d'une critique éclairée et argumentée des approches biomédicales et standardisées du TDAH, cet ouvrage soutient la nécessité de la psychanalyse, de sa clinique et de son éthique, dans le soin et l'accueil de la parole de l'enfant et de ses parents. Il rassemble des textes susceptibles de rendre compte des effets de déplacement et d'ouverture à l'œuvre dans le travail psychanalytique avec des enfants diagnostiqués TDAH. Chaque contribution clinique engage une réflexion sur des questions sensibles et complexes: le nouage de la parole et du corps, l'usage des catégories et des

références diagnostiques en psychanalyse, la place du traitement médicamenteux, le travail avec les parents, la dialectique science/psychanalyse, l'éthique de la psychanalyse...

Rebecchi, K. (2022). *La neurodiversité*. L'Harmattan.

Ouvrage, à destination du grand public, sur le thème de la neurodiversité qui sort des idées reçues. Il met en lumière les derniers débats et discussions scientifiques sur le sujet de la différence afin d'informer et de faire réfléchir pour débattre. L'auteur inclut tout le monde, le centre de la normalité et ses extrémités en sortant des débats binaires sur le handicap, l'autisme, les dys-, l'hyperactivité, la bipolarité et la schizophrénie entre autres. Il permettra une meilleure prise en compte des particularités des individus en favorisant le développement psychosocial et cognitif des enfants et adolescents en milieu scolaire et une coopération et une communication plus efficace dans le milieu professionnel.

Rey, O., et Maiano, C. (dir.). (2022). *Surpoids et obésité chez les enfants et les adolescents : Caractéristiques, contraintes et bénéfices de l'activité physique*. Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage s'adresse aux personnes qui sont amenées à travailler avec des jeunes en situation de surpoids et d'obésité. Les premiers chapitres dressent un état des lieux des connaissances actuelles sur la condition physique et sa prise en charge par l'activité physique. Les derniers chapitres proposent un éclairage transculturel et francophone sur les problèmes d'intimidation en lien avec le poids à l'école et en éducation physique, ainsi que sur les interventions en activités physiques adaptées à privilégier auprès de ces jeunes.

Rouault, R., et Caro, P. (2022). *Éducation et fractures scolaires : questions de géographes à propos de l'École*. Chronique sociale.

Pour vérifier la réalité des affirmations exprimées par les responsables du système éducatif français, les auteurs ont questionné en géographes la mise en œuvre et les résultats de l'école. Après la répartition des lieux dans lesquels l'éducation est assurée (Chapitre 1) et la présence de l'école dans l'espace quotidien (Chapitre 2) ils questionnent en cinq temps le fonctionnement de l'école. L'École s'adapte-t-elle aux contextes locaux ? (Chapitre 3) Quelle est la répartition spatiale des moyens ? (Chapitre 4) Les parents influent-ils sur la carte scolaire ? (Chapitre 5) Les lieux scolaires sont-ils genrés ? (Chapitre 6) L'École est-elle un service de reproduction sociale à l'identique ? (Chapitre 7) Dans une dernière partie, des questions en suspens (Chapitre 8) de l'influence de la fratrie au rôle des cours particuliers, sans oublier la scolarité des jeunes confiés à l'Aide sociale à l'enfance sont envisagées.

Verzat, C. (2022). *Le guide de l'orientation professionnelle, du bilan de compétences des personnes atteintes de TSA : comprendre l'autisme et construire un accompagnement adapté*. Qui plus est.

Ce guide s'adresse aux professionnels de l'orientation qui dans leur pratique rencontrent des personnes ayant des troubles du spectre de l'autisme, ou de la communication et qui veulent se former à accompagner un tel public, aux référents spécialisés dans l'emploi accompagné, aux professionnels de l'autisme souhaitant s'ouvrir à l'orientation scolaire et professionnelle.

Vienne, P., Dargère, C., et Héas, S. (dir.). (2022). *Penser l'enfermement : anciens et nouveaux visages de l'institution totale*. Presses universitaires de Grenoble.

L'ouvrage propose de reprendre le concept d'institution totale développé par le sociologue Erving Goffman, de l'étudier et de le discuter dans les champs théoriques et historiques, puis de le mettre en lien avec les nouvelles institutions et les nouvelles manières de gérer des faits sociaux, qu'ils soient anciens (comme l'enfermement) ou récents (comme l'exil climatique). Ainsi, les auteurs explorent-ils à travers ce livre la question de l'enfermement humain dans ses différentes dimensions conceptuelles et historiques, en s'appuyant sur de nombreux exemples, du bain à l'institution monastique, en passant par le confinement imposé par la Covid 19, du centre des grands brûlés aux centres d'enfermement pour les adolescents, les migrants ou les réfugiés.