

# Soutenir la scolarisation inclusive à l'école maternelle en Italie : l'attention portée aux relations avec les pairs

Rossella BO  
Psychologue psychothérapeute  
Area Onlus<sup>1</sup>, Turin, Italie  
Chargée d'enseignement  
Université de Turin

Cristina ONESTA MOSSO  
Professeure associée  
Département de psychologie  
Université de Turin, Italie

Daniela PASCAL  
Psychologue, psychomotricienne  
Turin, Italie

Alberto SACCHETTO  
Psychologue psychothérapeute  
Area Onlus, Turin, Italie

Laurence JOSELIN  
IR en psychologie  
INSEI - Grhapes (UR 7287)

**Résumé :** Cet article est issu de la recherche Epil, *Enfants à besoins particuliers, processus inclusif et liens aux pairs*, qui visait à mieux comprendre les leviers et les freins aux relations entre les enfants en situation de handicap et les enfants typiques. Volet italien de la recherche, cette contribution analyse les interactions entre pairs de quatre enfants de 3 à 5 ans en situation de handicap, scolarisés en maternelle dans la province de Turin. L'analyse s'appuie sur trois corpus de données : (i) des vidéos tournées en contexte, à l'école et à domicile, (ii) des entretiens d'autoconfrontation avec les parents et avec les enseignants, (iii) et un *focus group* avec les enseignants. Les résultats confirment les difficultés des enfants en situation de handicap à nouer et maintenir des liens avec leurs pairs, mais montrent des relations facilitées entre enfants *qui se ressemblent*. Les adultes y apparaissent en tant que passeurs de mots, pour évoquer la situation de handicap avec les enfants, ou s'appuyer sur la famille pour donner à la classe les mots d'un élève non verbal. Cette analyse des relations entre pairs s'inscrit dans une tranche d'âge peu explorée.

**Mots-clés :** École maternelle - Enfants - Enseignants - Handicap - Parents - Relations aux pairs.

## Supporting Inclusive Kindergarten Education in Italy: Attention to Peer Relations

**Summary:** This article originates from the Epil research, "*Childrens with Special Needs, Inclusive Processes and Peer Relationships*", aimed at better understanding what promotes or prevents in the relationships between children with disabilities and typical children. As part of the research in Italy, this contribution analyzes peer interactions among four 3 to 5-year-old children with disabilities enrolled in kindergarten in the province of Turin (Italy). The analysis draws on three sets of data: (i) videos recorded in contexts, at school and at home, (ii) self-confrontation interviews with parents and with teachers. The results confirm some difficulties that children with disabilities face with forming and maintaining relationships with their peers, but show facilitated relationships between children "*who are alike*". The adults appear as conveyors of words, whether it's to discuss the situation of disability with children, or to rely on the family to provide the words for a non-verbal student in the classroom. This analysis of peer relationships falls into a little-explored age group.

**Keywords:** Children - Disability - Kindergarten - Parents - Peer relations - Teachers.

Nous remercions Lucia Papa, psychologue, pour sa collaboration à la recherche.

1. Area (Turin) s'occupe depuis 1982 d'enfants en situation de handicap et de leurs familles et vise la réhabilitation et l'inclusion. Chaque année, environ 350 familles, avec une prévalence de cas de trouble cognitif, s'adressent à l'association.