

Les relations d'enfants avec TSA avec leurs pairs à l'école maternelle : analyse de la littérature et observations systématiques en dispositifs inclusifs

Stella TSAMITROU

Institut de psychologie

Université Paris Cité

Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (LPPS-UR4057)

Sara RAMOS PEREIRA

Université Rennes 2

École doctorale ELICC

Laboratoire de psychologie cognition, comportement et communication
(LP3C-UR1285)

Gaëtan BRIET

Université de Nîmes

Laboratoire APSY^v (Activités physiques et sportives et processus psychologiques :
recherche sur les vulnérabilités)

Sandrine LE SOURN-BISSAOUI

Université Rennes 2

Laboratoire de psychologie, cognition, comportement, communication
(LP3C-UR1285)

Marie-Hélène PLUMET

Institut de psychologie, Université Paris Cité

Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (LPPS-UR4057)

Les relations d'enfants avec TSA avec leurs pairs à l'école maternelle : analyse de la littérature et observations systématiques en dispositifs inclusifs

Résumé : Cet article présente des recherches observant les relations sociales entre enfants avec un Trouble du spectre de l'autisme (TSA) et leurs pairs en milieu préscolaire inclusif. Les travaux menés à l'international comme par nos équipes en France montrent que, dans la classe, les enfants avec un TSA interagissent beaucoup plus souvent avec les adultes qu'avec leurs pairs. La qualité des échanges entre pairs varie selon le type d'activité et les conditions plus ou moins structurées proposées par les adultes. Notre suivi longitudinal d'Unités d'enseignement (UE) en maternelle indique que la communication spontanée entre pairs évolue peu entre 3 et 6 ans. La mise en place d'un programme de tutorat entre pairs au moyen de tablettes numériques a permis d'étayer ces échanges de façon encourageante. Ainsi, accompagner la socialisation entre pairs est un enjeu essentiel des objectifs éducatifs inclusifs et repose sur la formation et le soutien des équipes éducatives comme des enfants.

Mots-clés : Inclusion scolaire - Interactions entre pairs - Interactions sociales - Observation systématique - Trouble du spectre de l'autisme.

The relationships of children with ASD with their peers in preschool: analysis of the literature and systematic observations in inclusive settings

Summary: This article presents research observing social relationships between children with Autism Spectrum Disorders (ASD) and their peers in inclusive preschool settings. Research conducted both internationally and by our teams in France shows that, in the classroom, children with ASD interact much more often with adults than with their peers. The quality of peer interactions varies according to the type of activity and the more or less structured conditions proposed by the adults. Our longitudinal follow-up of Kindergarten Teaching Units (Unités d'enseignement en maternelle) indicates few evolution of spontaneous peer communication between 3 and 6 years of age. The implementation of a peer tutoring program using digital tablets helped to support these exchanges in an encouraging way. Thus, supporting socialization between peers is a key issue in inclusive educational objectives and relies on training and support for both educational teams and children.

Keywords: Autism Spectrum Disorder - Inclusive settings - Observation method - Peer interactions - Social skills.