

Sommaire

Préface par Anne Barrère	page 9
Remerciements	page 15
Introduction	page 19
Chapitre 1	
Devenir un élève atteint de cancer	page 37
1.1 L'entrée dans la phase aiguë de la maladie : la scolarité mise entre parenthèses	page 41
1.2 Le retour en classe après les traitements aigus du cancer : un « événement » dans la trajectoire scolaire	page 64
1.3 À moyen et long terme : trajectoires normalisées, invalidantes ou palliatives	page 76
Chapitre 2	
Devenir le parent d'un élève atteint de cancer	page 99
2.1 Le temps du diagnostic et l'urgence médicale : se recentrer sur le soin	page 104
2.2 Après les traitements : le « parcours du combattant »	page 119
2.3 Mère d'un adolescent gravement malade : quel travail ?	page 130
Chapitre 3	
Cancer et inégalités sociales à l'école	page 137
3.1 Face au retour en classe, des stratégies socialement situées	page 141
3.2 Quand la classe sociale aggrave le handicap dans le cadre des trajectoires invalidantes	page 156
Chapitre 4	
L'enseignement à l'hôpital, un quotidien enseignant atypique, façonné par l'environnement hospitalier	page 171
4.1 Le travail d'enseignant hospitalier	page 178
4.2 L'enseignement à l'hôpital : entre bénévolat et professionnalité	page 211
4.3 La scolarité : entre domination et relégitimation de l'activité médicale	page 227

Chapitre 5	
Une « voix différente » en éducation	
Analyser l'école au prisme de la maladie grave pour mieux en saisir les angles morts	page 249
5.1 Gestion scolaire de la maladie grave et frontières professionnelles	page 250
5.2 La relation pédagogique au prisme de la maladie grave	page 282
5.3 Une « voix différente » en éducation	page 310
Conclusion	page 327
Références	page 329
Sigles utilisés	page 361