# Sommaire de l’ouvrage de Godefroy Lansade : *La vision des inclus*

## Remerciements page 11

## Préface par Isabelle Ville page 13

## Introduction page 19

Au plus près des inclus page 24

Nommer les jeunes dont on parle page 27

De la nécessité de penser l’inclusion scolaire   
comme un processus et selon trois dimensions page 34

## Chapitre 1 : Le terrain, l’enquête et le chercheur page 39

1. Le « terrain » page 40

1.1 Le lycée professionnel Jean Jaurès page 42

1.2 Le collège Jean Zay page 44

1.3 Les lieux de stages page 45

1.4 Déambulations pédestres… page 46

1.5 L’ASH, un milieu d’interconnaissance privilégié page 47

2. Une relation de « familiarité double » au terrain page 49

2.1 Nature des liens de familiarité au terrain page 49

2.2 Un accès plus aisé au terrain ? page 50

2.3 Assumer sa double appartenance page 52

2.4 La familiarité à l’objet étudié, un obstacle à la connaissance ? page 54

2.5 Un ami devenu un interlocuteur privilégié page 55

3. Le point de vue et les voix de ceux dont on parle page 57

3.1 Quelle place dans les sciences sociales ? page 58

3.2 Les voix de ceux dont on parle page 65

3.3 D’une relation de méfiance à une relation de confiance page 82

Conclusion du chapitre page 95

## Chapitre 2 : Franchir le seuil du lycée : entre parcours individuels et logiques institutionnelles page 97

1. La « lutte des places » page 98

1.1 D’une place refusée à une place négociée page 98

1.2 L’emprise de l’attribution des places page 114

1.3 L’« autonomie » : un critère majeur de sélection pour accéder au lycée page 135

1.4 Vers une inclusion différenciée page 139

2. Le projet professionnel : entre rêve et réalisme page 151

2.1 Un rapport « utilitariste » à l’atelier de « découverte des métiers » page 151

2.2 Le temps de la « résignation lucide » page 154

Conclusion du chapitre page 166

## Chapitre 3 : Exister au sein de l’espace social du lycée page 169

1. Comment le lycée « pense-t-il » les élèves rattachés à l’Ulis ? page 170

1.1 « On les voulait pas, on avait peur… » page 171

1.2 L’argument du soupçon d’incompétence page 187

2. Être rattaché au dispositif Ulis : une épreuve pour l’identité page 194

2.1 À l’épreuve d’un collectif imaginaire page 196

2.2 L’Ulis : un dispositif stigmate page 201

2.3 Le « handicap », un intrus en soi page 204

3. Le point de vue des pairs page 221

3.1 De quels pairs parle-t-on ? page 222

3.2 « Même dans notre tête, on savait qu’ils étaient décalés » page 230

3.3 Entre « proximité compassionnelle » et « distance sociofuge » page 238

3.4 De la proxémie en actes au contrôle de l’information page 254

Conclusion du chapitre page 260

## Chapitre 4 : Accéder aux savoirs, acquérir un diplôme page 263

1. De quelques traits des conditions de possibilité d’appropriation des savoirs page 264

1.1 Entre présence et absence page 264

1.2 Des modalisations problématiques au sein des classes « d’inclusion » page 272

1.3 L’accessibilité pédagogique des classes de CAP page 282

1.4 Faire face… page 292

1.5 L’AESH : une aide au service de l’accessibilité pédagogique ? page 303

2. Le CAP : du projet de l’institution au point de vue de l’élève page 319

2.1 Le projet de l’institution page 319

2.2 Le CAP : un diplôme sur le déclin… page 327

2.3 Le CAP du point de vue des élèves page 333

Conclusion du chapitre page 346

## Conclusion page 349

Distinguer pour mieux comprendre page 350

L’inclusion scolaire : un « concept horizon » page 354

Une recherche située entre engagement et distanciation page 356

## Références bibliographiques page 359

## Annexes page 373