

Sommaire

Préface

Benoît Virole.....	11
--------------------	----

Introduction

Patrice Bourdon.....	17
----------------------	----

Première partie

Spécificités des personnes avec autisme

dans l'usage du numérique pour apprendre.....	27
------------------------------------------------------	-----------

Chapitre 1

Utilisation des technologies mobiles
auprès des enfants avec TSA

Cécile Mazon et Hélène Sauzéon.....	29
-------------------------------------	----

Chapitre 2:

Fonctions exécutives et particularités perceptuelles
des élèves autistes, approches d'intervention et utilisation
des technologies numériques

Karine N. Tremblay, Annie Stipanovic et Claudine Jacques.....	63
---------------------------------------------------------------	----

Chapitre 3:

Les troubles spatio-temporels chez les personnes avec autisme :
quelques recommandations pour la mise en place d'outils
de planification

Cendrine Mercier.....	95
-----------------------	----

Deuxième partie

Usages et IHM chez les enfants avec autisme.....	113
---------------------------------------------------------	------------

Chapitre 4:

Processus instrumental et appropriation
des outils numériques tactiles

Patrice Bourdon et Gaëlle Lefer-Sauvage.....	115
----------------------------------------------	-----

Chapitre 5:

Prise en compte de l'écosystème dans la démarche
de Conception centrée utilisateur

Philippe Teutsch et Pascal Leroux.....	133
----------------------------------------	-----

Chapitre 6:

Les pratiques basées sur les preuves
dans les technologies d'aide pour l'autisme

Ouriel Grynszpan.....	153
-----------------------	-----

Troisième partie :**Tablettes et autisme (médiation, étayage)..... 171****Chapitre 7 :**

La tablette numérique comme support aux apprentissages
et à la communication chez des enfants avec TSA
et d'âge maternel

Françoise Infante..... 173

Chapitre 8 :

La tablette tactile : un outil de médiation sociale
au service de la scolarisation des enfants avec autisme
Gaëtan Briet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui
et Gaïd Le Maner-Idrissi.....

193

Chapitre 9 :

Étude exploratoire de l'étayage instrumenté
dans le domaine de l'éducation à la santé
pour des adolescents avec autisme
Cendrine Mercier, Gaëlle Lefer-Sauvage, Noémie Cadiot,
Marie-Paule Vannier et Serena Lopez-Cazaux.....

223

Chapitre 10 :

La tablette tactile comme support de développement
de compétences chez les enfants avec autisme

Julien Bugmann..... 247

Quatrième partie :**Apprentissages scolaires****et éducatifs à l'usage du numérique..... 267****Chapitre 11 :**

Quels outils numériques pour élèves
avec troubles du spectre autistique ?

Éric Greff..... 269

Chapitre 12 :

Cheminelements d'enseignantes dans l'utilisation pédagogique
de tablettes numériques auprès d'élèves avec un trouble
du spectre de l'autisme

Philippe Garnier..... 293

Chapitre 13 :

L'utilisation du numérique en classe auprès de collégiens
présentant un trouble du spectre de l'autisme :

témoignage sur les usages pédagogiques

Hélène Jutel..... 313

Chapitre 14:

Le recours à un robot humanoïde pour l'apprentissage
de la programmation chez des adolescents ayant un TSA
et en enseignement adapté

Simon Parent..... 333

Conclusion

Patrice Bourdon..... 365

Les auteurs..... 369