# Sommaire de l’ouvrage de Julia Midelet et de Laurence Leroyer : *Enseignant spécialisé personne ressource pour l’éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction*

## Remerciements

## Introduction

## Chapitre 1 : La fonction de personne ressource, pierre angulaire de la mise en œuvre de l’éducation inclusive

1. Les enjeux éthiques et sociétaux de l’éducation inclusive

2. Des enjeux liés à « l’agir ensemble »

3. Les missions de l’enseignant spécialisé et ses enjeux

Conclusion

## Chapitre 2 : La fonction de personne ressource pour l’éducation inclusive, caractéristiques et limites

1. L’enseignant spécialisé « personne ressource », une fonction qui évolue et se développe au fil des textes institutionnels

2. De la nécessité de définir la fonction de personne ressource pour l’éducation inclusive

3. La fonction de personne ressource pour l’éducation inclusive, éléments de définition

Conclusion : enjeux et limites des éléments de définition proposés

## Chapitre 3 : Se repérer et se situer dans la diversité des situations professionnelles liées à la fonction de personne ressource

1. De la diversité des tâches à l’identification de situations professionnelles génériques

2. Des situations professionnelles génériques aux positions et postures professionnelles

3. Des exemples relatifs aux différentes situations génériques

Conclusion

## Chapitre 4 : L’évaluation, pour déterminer et apprécier son action en tant que personne ressource pour l’éducation inclusive

1. L’évaluation dans les référentiels de compétences et de formation de l’enseignant spécialisé personne ressource pour l’éducation inclusive

2. L’évaluation de la mise en œuvre des principes de l’éducation inclusive dans son contexte d’exercice, un enjeu pour exercer la fonction de personne ressource pour l’éducation inclusive

3. Des outils pour apprécier la mise en œuvre de l’éducation inclusive dans son contexte d’exercice professionnel, cibler son action en tant que personne ressource et en mesurer ses effets

4. Des indicateurs pour suivre l’évolution de son action

5. Deux illustrations

Conclusion

## Chapitre 5 : Des compétences invisibles à l’œuvre dans les situations professionnelles

1. Des situations qui mobilisent les dimensions intra et interpersonnelles

2. De la nécessité de construire et de prendre soin de la relation

3. De la nécessité de penser des espaces et des temporalités ajustées

Conclusion

## Conclusion

## Références et liste des sigles