

Dynamique inclusive, don et reconnaissance

Teresa ASSUDE
Professeur des universités
Aix-Marseille Université
EA 4671 ADEF

Résumé : Cet article est un texte de réflexion qui a un double but, le premier est celui de présenter le réseau Ophris, de montrer le travail mené pendant 10 ans, et ce que certains membres de ce réseau ont produit, à travers le projet PIMS (accessibilité didactique, dispositif phénoméno-praxéologique). Le deuxième est de réfléchir aux conditions qui ont permis ces productions. L'une de ces conditions est celle de la triple obligation du « *donner-recevoir-rendre* » mise en exergue par Mauss (1924). Cette condition est associée à la question de la reconnaissance, et à ce « *parcours de la reconnaissance* » dont parle Ricoeur (2004).

Mots-clés : Accessibilité didactique - Dispositif phénoméno-praxéologique - Don - Dynamique inclusive - Position - Reconnaissance - Rôle - Topos.

Inclusive Dynamics, Gift and recognition

Summary: This paper is a reflection that has a dual purpose. Firstly, we want to present the Ophris network and the work carried out over ten years. In particular, we present some results from PIMS project (didactical accessibility, phenomeno-praxeological device). Secondly, we want to think about the conditions that allowed these productions. One of these is that of the triple obligation of the "*give-and-take-back*" emphasized by Mauss (1924). This condition is associated with the question of recognition, and the "*journey of recognition*" referred by Ricoeur (2004).

Keywords: Didactical Accessibility - Gift (Mauss) - Inclusive Dynamics - Phenomeno-Praxeological Device - Position - Recognition - Role - Topos.