

# Genèse de la politique d'intégration scolaire en France Le rôle majeur d'Aimé Labregère (1925-1991)

Éric PLAISANCE

Professeur émérite de l'Université Paris Descartes  
Laboratoire CERLIS

Monique VIAL

Professeur des Universités

**Résumé :** Le mouvement de transformation de l'enseignement en France dans les années 1960 a des répercussions sur l'enseignement spécial, qui connaît alors un développement spectaculaire (classes spéciales, instituts médico-pédagogiques). De vives critiques sont énoncées contre les extensions sans limites du spécial et de ses effets de filière. Des évolutions se font jour au sein de l'Éducation nationale en faveur de mesures de prévention et d'adaptation au début des années 1970. Dans le prolongement de la loi de 1975 qui consacre le principe de l'éducabilité pour tous, les politiques d'intégration scolaire sont mises en place au début des années quatre-vingt. L'action d'Aimé Labregère se comprend dans ce contexte évolutif. Appelé en 1964 comme conseiller technique pour l'enfance inadaptée au ministère de l'Éducation nationale, il jouera un rôle majeur dans les mesures de prévention en 1970, dans la loi de 1975 et dans les politiques suivantes d'intégration scolaire. Le texte qui suit est une conférence prononcée dans l'académie du Calvados en 1984, où il présente, d'une manière originale, ses analyses sur l'intégration en fonction de son expérience internationale et de ses actions au sein de l'Éducation nationale.

**Mots-clés :** Adaptation - Enseignement spécial - Intégration - Prévention.

## Genesis of the school integration policy in France. The major role of Aimé Labregère (1925-1991)

**Summary:** The transformation movement of the education in France in the 1960s also impacted special education, which then experienced a spectacular development (special classes, medico-pedagogical institutes). Strong criticism is made against the limitless extensions of the special education as a separate education path. Developments are emerging within national education in favor of preventive and adaptive measures at the beginning of the 1970s. In continuation of the 1975 law which enshrines the principle of educability for all, the policies of school integration was put in place at the beginning of the 1980s. Aimé Labregère's action can be understood in this evolving context. Appointed in 1964 as technical advisor for children with special needs at the Ministry of National Education, he will play a major role in preventive measures in 1970, in the 1975 law and in subsequent school integration policies. The following text is a conference given in the Académie du Calvados in 1984, where he presents, in an original way, his analyzes on integration based on his international experience and his actions within the national education system.

**Keywords:** Adaptation - Integration - Prevention - Special schooling.

## Remerciements

Le texte de conférence qui suit cette introduction historique est publié grâce à Michel Salines, Inspecteur d'académie, aujourd'hui décédé, qui fut directeur adjoint du CNEFEI (actuellement INSHEA). Nous lui sommes très reconnaissants de cette tâche qu'il nous avait confiée de publier ce texte.