

Questionner les liens entre numérique et accessibilité didactique : un exemple avec les calculatrices

Teresa ASSUDE
EA 4671 - ADEF
Aix-Marseille Université

Résumé : Quels usages du numérique peuvent favoriser l'accessibilité aux savoirs ? Cette question est le point de départ de notre interrogation autour du numérique et de l'accessibilité didactique. À partir d'un travail de recherche sur l'intégration des calculatrices à l'école primaire, nous présentons un cadre multidimensionnel pour questionner les liens entre l'usage d'un outil numérique et les conditions d'accès aux savoirs. Les pratiques et les formations des enseignants sont aussi questionnées à partir de ce point de vue.

Mots-clés : Accessibilité didactique - Calculatrices - Formation des enseignants - Numérique - Pratiques des enseignants - Usages.

Examining the links between digital technology and didactic accessibility: an example with calculators

Summary: What uses of digital technology can favor accessibility to knowledge? This question is the starting point of our discussion about digital technology and didactic accessibility. On the basis of a research project on the integration of calculators in primary schools, we present a multidimensional framework to examine the links between the use of a digital tool and the conditions of access to knowledge. The practices and training programs for teachers are also discussed from this point of view.

Keywords: Calculators - Didactic accessibility - Digital technology - Teacher training - Teaching practices - Uses.

Le but de cet article est de présenter une approche multidimensionnelle pour questionner les liens entre les usages des outils numériques dans les classes et l'accès des élèves aux savoirs. Nos réflexions s'appuient sur des recherches existantes et publiées par ailleurs (Assude, 2002 ; Assude et Loisy, 2008, 2009 ; Assude, Forgasz et Buteau, 2009 ; Assude, 2012). Nous ne présentons pas les données empiriques sur lesquelles s'appuient ces travaux car il s'agit ici d'une réflexion pouvant aider à dégager quelques-unes des questions à se poser lorsqu'on s'intéresse à cette thématique. Par ailleurs, ces recherches ne visaient pas spécifiquement les élèves en situation de handicap et nous posons comme hypothèse que leurs résultats peuvent être valides pour ces contextes particuliers. Après avoir présenté le cadre institutionnel relatif au numérique à l'école, nous identifierons les problèmes qui