

La scolarisation des enfants et adolescents avec une maladie grave : que disent de leurs pratiques des enseignants confrontés à ces élèves ?

Patrice BOURDON

Marie TOULLEC-THÉRY

Maîtres de conférences en sciences de l'éducation

Université de Nantes - Espé

Cren - EA 2661

Résumé : Les enseignants travaillant auprès des élèves atteints de troubles graves de la santé et notamment lorsque le risque léthal se fait présent, sont soumis à des bouleversements professionnels et personnels. Ils enseignent à domicile ou à l'hôpital, donc à l'extérieur de la sphère scolaire ordinaire, majoritairement dans une situation de face-à-face avec les élèves. Comment ces professeurs conçoivent-ils leur mission, construisent-ils leurs pratiques, agissent-ils auprès de(s) l'élève(s). Le contrat didactique, présent dans tout système d'enseignement-apprentissage, est-il modifié dans ce contexte de scolarisation d'enfants ou adolescents gravement malades ? Il s'agit, dans cet article, de détecter et de comprendre l'impact de ces situations particulières de scolarisation d'enfants ou adolescents malades sur les pratiques professorales *via* l'étude d'une enquête par questionnaire, menée auprès d'enseignants exerçant en milieu hospitalier ou en Service d'aide pédagogique à domicile (Sapad). Nous montrons que les professeurs enquêtés convoquent des dimensions inédites pour organiser leur activité didactique.

Mots-clés : Contrat didactique - Dispositifs de scolarisation - Enfants malades - Pratiques enseignantes - Sapad.

Schooling of children and adolescents with serious illness: what do the teachers confronted with these students say about their practices?

Summary: Teachers working with students with severe health problems, especially when the risk of death is present, are subject to professional and personal upheavals. They teach at home or in the hospital, so outside the regular school, mostly in a face-to-face situation with the students. How do these teachers conceive their mission, build their practices, and act with the student(s). Is the teaching contract, present in any teaching-learning system, modified in this context of schooling seriously ill children or adolescents? The aim of this article is to detect and understand the impact of these special situations of schooling of sick children or adolescents on the teaching practices through the study of a questionnaire survey carried out among teachers in hospitals or in the Educational Assistance Services at Home (Sapad). We show that the professors interviewed summon unprecedented dimensions to organize their didactic activity.

Keywords: Didactic contract - Sapad - Schooling devices - Sick children - Teaching practices.