

La tablette tactile en Ulis : un instrument au service d'une école inclusive ?

Claude-Alexandre MAGOT
Docteur en sciences de l'éducation
LISEC - EA 2310
Université de Strasbourg

Stéphanie LISTA
Enseignante spécialisée
Académie de Strasbourg

Résumé : En s'appuyant sur la genèse instrumentale et la théorie anthropologique du didactique, cet article présente les résultats d'une recherche-action conduite à l'occasion de l'introduction de tablettes numériques dans une Unité localisée pour l'inclusion scolaire bénéficiant à des élèves autistes. Il s'attache à interroger l'effet de cet instrument sur les praxéologies de l'enseignant au-delà des discours premiers. Il met en évidence un mécanisme d'induction instrumentale dynamisant potentiellement l'ensemble du milieu et les interactions des acteurs avec les divers artefacts.

Mots-clés : Approche écologique - Autisme - Genèse instrumentale - Praxéologie - Tablette-numérique.

The touch tablet in ULIS: an instrument at the service of an inclusive school?

Summary: Based on the Instrumental Genesis and the Anthropological Theory of the Didactic, this article presents the results of an action research gathered in a Localized Unit for Inclusive Education (ULIS) when introducing digital tablets to autistic students. It seeks to question the effect of this instrument on the praxeologies of the teacher beyond the first statements. It highlights an instrumental genesis mechanism that potentially energizes the entire environment and the interactions of the actors with the various artefacts.

Keywords: Autism - Ecological perspective - Instrumental genesis - Praxeology - Tablet computer.