

Pratiques d'adaptation de l'évaluation pour l'inclusion d'élèves dyslexiques : qu'arrive-t-il au deuxième cycle du secondaire ?

Constance DENIS

Doctorante en éducation, Université de Sherbrooke

Christelle LISON

Professeure agrégée en pédagogie de l'enseignement supérieur
Université de Sherbrooke

Martin LÉPINE

Professeur de didactique du français, Université de Sherbrooke

Résumé : Dans la littérature recensée, peu d'études portent sur les adaptations de l'enseignement qu'engendre la politique sur l'inclusion scolaire au deuxième cycle du secondaire (Denis, 2013). Pourtant, l'inclusion scolaire suppose l'adaptation des pratiques afin d'optimiser la réussite scolaire des élèves qui bénéficient de cette politique (Gombert et Roussy, 2007 ; Vienneau, 2004). Dans le but de mieux connaître la situation au secondaire québécois, nous nous sommes basés sur les recherches de Gombert et Roussy (2007) ainsi que de Nootens (2010) afin de développer une typologie des pratiques d'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion scolaire. Les données recueillies au moyen d'entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants québécois de français permettent de décrire les adaptations des pratiques d'enseignement, en milieu urbain, pour les élèves dyslexiques inclus dans les classes ordinaires au deuxième cycle du secondaire. Dans le cadre de cet article, nous proposons une synthèse des dix gestes d'adaptation déclarés par les enseignants, et plus particulièrement ceux relatifs à l'adaptation de l'évaluation. Pour ce faire, nous discutons spécifiquement des gestes liés à l'environnement de travail, à la réalisation de l'évaluation et à la notation.

Mots-clés : Dyslexie - Inclusion scolaire - Pédagogie de l'inclusion - Pratiques d'adaptation de l'enseignement - Secondaire.

Adaptation practices of the evaluation for inclusion of dyslexic learners: what happens at the second level of High School?

Summary: In the literature, few studies have outlined the adaptation of teaching practices as a result of the policies of inclusion at the second level of High School teaching (Denis, 2013). However, academic inclusion implies the adaptation of teaching practices in order to optimize the academic success of the students who benefit from those policies (Gombert and Roussy, 2007; Vienneau, 2004). Aiming to improve our understanding of the situation at the High School level, we based our research on previous work done by Gombert and Roussy (2007) and Nootens (2010) in order to develop an adapted typology of teaching practices in the context of academic inclusion. The data of this research was gathered during semi-structured interviews with French class teachers from Quebec. Data is used to describe the teaching practices in an urban environment where students with dyslexia are mixed in regular French classes in second level of High School. Within that context, we offer a summary of ten adaptation strategies that have been approved by teachers. More specifically, we present strategies that are related to the adaptation of evaluation. To achieve this goal, we have engaged in discussions related to the work environment, the realisation of evaluation, as well as scoring and grading.

Keywords: Dyslexia - High school - Inclusion - Pedagogy of inclusion - Teaching adaptation practices.