

De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive

Hervé BENOIT

Maître de conférences en sciences de l'éducation
INS HEA (Suresnes) - Université Paris Lumières
Chercheur au Grhapes (EA 7287)

Sylviane FEUILLADIEU

Maître de conférences en sociologie
Aix-Marseille Université, ADEF (EA 4671)

Résumé : Dans le champ des Environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH), de nombreuses ressources numériques sont aujourd'hui à la disposition des enseignants pour faciliter la transmission des savoirs en général et pour répondre en particulier aux besoins d'élèves en situation de handicap ou de difficulté. L'objet de cette recherche est d'interroger l'opérationnalité inclusive de ces ressources, c'est-à-dire leur capacité à contribuer à l'accessibilité pédagogique universelle. À cette fin, la méthode choisie a consisté à construire un modèle d'analyse typologique sous la forme d'un schéma heuristique destiné à cartographier, à l'aide d'un repère constitué par le croisement de deux axes, celui de la didactisation et celui de la compensation/accessibilité, l'espace conceptuel d'élaboration et de développement de ces outils. Leur visée peut être soit spécifique, soit générique ; focalisée sur la suppléance de déficiences ou sur l'optimisation de l'apprentissage pour tous. La localisation sur la carte heuristique de quelques outils numériques au regard de leurs enjeux et de leurs logiques internes, permet de faire émerger l'axe dynamique de la mesure de leur opérationnalité inclusive, transversal à l'espace structuré par les deux précédents.

Mots-clés : Accessibilité - Compensation - Didactisation - EIAH - Handicap - Opérationnalité inclusive - Ressources numériques - Typologie.

From the typology of digital tools in the field of CEHL to operational capability for inclusion

Summary: In the field of Computing Environments for Human Learning (CEHL), many digital resources are now available to teachers to facilitate the transmission of knowledge in general and to meet in particular the needs of pupils with disabilities or learning difficulties. The purpose of this research is to examine the operational capability for inclusion of these resources, that is to say to what extent these tools can help to contribute to universal educational accessibility. For this purpose, the methodology consisted in constructing a model of typological analysis in the form of a heuristic schema intended to map, by using a marker constituted by the crossing of two axes, that of didactisation and that of compensation/accessibility, the conceptual space for the elaboration and development of these tools. Their aim may be either specific or generic; focusing on the provision of deficiencies or the optimization of learning for all. The localization on the heuristic map of some digital tools with regard to their stakes and their internal logics makes it possible to make emerge the dynamic axis for measuring their inclusive operational capability for inclusion, transversal to the space structured by the two preceding ones.

Keywords: Accessibility - Capability for inclusion - CEHL - Compensation - Didactisation - Digital resources - Disability - Typology.