

The exclusion of learners with PMLD (PIMD) from the policy and practice of inclusive education, in England

Andrew COLLEY

Senior Lecturer in Special Education,

University of East London, Sir John Cass School of Education and Communities

Part-time postgraduate student in education, University of Cambridge

Summary: This article shows that learners with Profound and Multiple Learning Difficulties (PMLD) have been excluded from the policy and practice of inclusive education in the UK and beyond, and that efforts to include this unique group in 'mainstream' or 'regular' classrooms have failed. Despite this, in the UK at least, an extensive system of outstanding special schools and other specialist provision has meant that generally speaking these young people have a very positive school experience up to around the age of 19. However, beyond that this group and their families become socially excluded and isolated and generally have poor life outcomes. The article concludes that confining the issue of 'inclusion' to schools has meant that this group has effectively been overlooked in social contracts and social policy and a call is made for a wider and more nuanced discussion of inclusion in which it is repositioned as an issue of social justice. The study makes a theoretical and practical contribution to the continuing debate about inclusive education and will be of interest to teachers, parents, policy-makers and learners.

Keywords: Education - Inclusion - Profound and Multiple Learning Difficulties (PMLD) - Schools - Social justice - Special needs.

L'exclusion des apprenants avec PMLD des politiques et des pratiques éducatives inclusives en Angleterre

Résumé : Le présent article montre que les apprenants présentant des difficultés d'apprentissage profondes et multiples (PMLD) ont été exclus de la politique et de la pratique de l'éducation inclusive au Royaume-Uni et ailleurs, et que les efforts visant à inclure ce groupe unique dans des classes *ordinaires* ont échoué. Malgré cela, au moins au Royaume-Uni, un large système d'excellentes écoles spécialisées et d'autres services spécialisés permettent en général à ces jeunes gens de vivre une expérience scolaire très positive jusqu'à l'âge de 19 ans environ. Cependant, ce groupe et leurs familles sont ensuite exclus et isolés socialement et ont généralement des vies médiocres. L'article conclut que limiter la question de l'*inclusion* aux écoles implique que ce groupe est effectivement passé sous silence dans les contrats sociaux et dans la politique sociale. C'est pourquoi il appelle à une discussion plus vaste et plus nuancée sur l'inclusion, en vue de la repositionner comme question de justice sociale. L'étude contribue de manière théorique et pratique à la poursuite du débat sur l'éducation inclusive et intéressera les enseignants, les parents, les décideurs et les apprenants.

Mots-clés : Besoins particuliers - Difficultés d'apprentissage profondes et multiples - Écoles - Éducation - Inclusion - Justice sociale.