

Des élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers : apports d'une approche centrée sur l'activité à la question des désignations

Greta PELGRIMS

Professeure à l'université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Responsable de l'équipe *Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé* (PACES)

Résumé : En tant que chercheurs dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage d'élèves auxquels l'institution assigne un diagnostic et octroie certaines mesures scolaires inclusives ou séparatives, nous sommes confrontés, pour certains malgré nos valeurs et convictions premières, à désigner les élèves, enfants et adolescents concernés par notre propos, nos travaux de recherche, nos interventions de formation. En nous appuyant sur les apports d'une approche située de l'activité des enseignants et des élèves, cet article a pour objectif de contribuer à la réflexion sur les désignations, en explicitant les raisons théoriques et valeurs heuristiques qui participent à notre propre choix faisant usage de l'expression *Élèves – institutionnellement déclarés – à besoins éducatifs particuliers*.

Mots-clés : Approche située de l'activité de l'élève - Besoins didactiques - Besoins éducatifs particuliers - Besoins pédagogiques - Désignation des élèves - Handicap - Situation de handicap - Tâches d'enseignement.

**“Students institutionally declared with special educational needs”:
an activity centered approach contributions to the issue of designations**

Summary : As researchers in the field of learning and instruction of students for which the school institution declares a diagnostic and assigns more or less inclusive school resources, we are constrained, for some of us despite our first values and convictions, to designate the students, the children and youth, concerned by our research work, by our training interventions. With respect to a situated approach to study teachers' and students' activity within different classroom contexts and situations, this article aims at contributing to the issue of designations. In this perspective, we will present theoretical reasons as well as heuristic values motivating our own choice to use the expression “*Students – institutionally declared – with special educational needs*”.

Keywords : Didactical Needs - Handicap - Handicapping situation - Pedagogical Needs - Situated approach of student activity - Special Educational Needs - Students designation - Teaching tasks.